

Pestprotocol van de Triangel

bijgewerkt augustus 2017

Inhoudsopgave Pestprotocol:

Hoofdstuk 1:

- 1.1 Wat is het pestprotocol?
- 1.2 Uitgangspunt

Hoofdstuk 2:

- 2.1 Pesten of Plagen?
- 2.2 Nieuwe vorm van pesten
- 2.3 Preventieve maatregelen
- 2.4 Signalen van pesten

Hoofdstuk 3:

De Vijfsporenaanpak

- 3.1 Hulp aan het gepeste kind
- 3.2 Hulp aan de pester
- 3.3 Hulp aan de middengroep
- 3.4 Begeleiding van de ouders
- 3.5 Rol van de school, de leerkrachten en de directie

Bijlagen:

- bijlage 1: Tips bij cyberpesten
- bijlage 2: SEOlessen op de Triangel
- bijlage 3: Vertrouwenspersonen
- bijlage 4: Beschrijving expertiseteam
- bijlage 5: Adviezen voor ouders bij pesten

Hoofdstuk 1:

1.1 Wat is het pestprotocol?

Het pestprotocol vormt de verklaring van het schoolbestuur, de directie, de leerkrachten en de ouders waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school volgens een vooraf bepaalde handelwijze zal aanpakken.

1.2 Uitgangspunt:

De Triangel wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Leerkrachten en ouders uit de oudercommissie en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk het pestprotocol. Dit alles brengt met zich mee dat wij expliciet stelling zullen nemen tegen pestgedrag en concrete maatregelen zullen nemen wanneer wij pestgedrag signaleren of gemeld krijgen.

Hoofdstuk 2:

2.1 Pesten of plagen?

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden en in alle bevolkingsgroepen. Het is belangrijk oog te hebben voor het onderscheid tussen pesten en plagen.

a) Plagen

Plagen is vaak een incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag. M.a.w. het is eerder een onschuldige, eenmalige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hier. Het plagen speelt zich af tussen twee min of meer gelijken (kinderen of groepen).

b) Pesten

Wanneer een leerling echter gepest wordt, betekent dit dat hij continue het slachtoffer is van pesterijen. Wat hij ook doet, het is nooit goed. Het pesten speelt ook niet tussen twee gelijken, maar de onmacht van het slachtoffer staat tegenover de almacht van de pester.

2.2 Nieuwe vorm van pesten:

Kinderen in de bovenbouw maken dagelijks gebruik van internet o.a. voor het onderhouden van sociale contacten. Deze manier van communiceren brengt ook gevaren met zich mee.

Cyberpesten, het online belachelijk maken en pesten van anderen, kan behoorlijke schade aanrichten aan leerlingen. Het is voor kinderen

gemakkelijk om andere kinderen online uit te schelden. Het is van belang om ze al in een zo vroeg mogelijk stadium bewust te maken van de emotionele schade en pijn die dit kan veroorzaken. Cyberpesten gebeurt vaak door het gebruik van social media. Door de afstand en/of anonimiteit is het gemakkelijk om anderen lastig te vallen. Het is belangrijk dat de school en ouders zich bewust zijn van de gevaren op het internet. In eerste instantie zijn de ouders verantwoordelijk aangezien de kinderen op school in principe niet op social media werken.

Zie bijlage 1: tips bij Cyberpesten.

2.3 Preventieve maatregelen:

- Op school stellen we regelmatig een onderwerp aan de orde in het kader van sociaal emotionele ontwikkeling. Dit kan middels de methode: 'Kinderen en hun sociale talenten' (SEO). Niet alleen pesten, maar ook andere onderwerpen komen aan bod.
Zie bijlage 2: SEOlessen op de Triangel
- Jaarlijkse deelname aan de Nationale Week tegen Pesten door middel van de Vriendschapsweek: Samen sterk!
Rots&Water tijdens LKP *Zie bijlage 2: SEOlessen op de Triangel*
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken.
- Leerkrachten observeren en signaleren het (sociale) gedrag van de leerlingen, dit wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem OVM (onderbouw) en SCOL (midden- en bovenbouw)
- Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en directie horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van antipestregels voor de leerlingen en het team.
- Signalen van ouders worden serieus genomen.

Antipestregels die gelden in alle groepen

1. niemand op uiterlijk beoordelen
2. niemand buitensluiten
3. van spullen van anderen afblijven
4. elkaar niet bij een bijnaam noemen of uitschelden
5. elkaar niet uitlachen
6. niet roddelen over elkaar
7. elkaar geen pijn doen (fysiek of verbaal)
8. elkaar nemen zoals je bent
9. geen partij kiezen (bij een ruzie)
10. luisteren naar elkaar

11. eerst samen een ruzie uitpraten, daarna proberen te vergeven en vooral vergeten
12. geen aandacht aan de pester schenken. Blijft de pester doorgaan, dan aan de leerkracht vertellen (dit is geen klikken)
13. leerlingen maken omgangsafspraken m.b.v. de leerkracht
14. nieuwkomers op school goed ontvangen en goed opvangen.

2.4 Signalen van pesten:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren, buitensluiten
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna gaan
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- Etc.

Het belangrijkste is dat leerkrachten en ouders alert moeten zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en welke signalen het kind afgeeft. Leerkrachten kunnen het best signaleren tijdens de vrijere situaties zoals bv buitenspelen en gym.

Tenslotte kunnen volwassenen duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag treedt de Vijfsporenaanpak in werking.

Hoofdstuk 3:

De Vijfsporenaanpak:

Bij het oplossen van pesten zijn vijf partijen betrokken:

Het gepeste kind

De pester

De zwijgende middengroep

De ouders

De school, de leerkracht en de directeur

Hieronder een beschrijving wat er gedaan moet worden om alle vijf de partijen tegemoet te komen en te betrekken bij het oplossen van het pestprobleem.

3.1 Hulp aan het gepeste kind:

Het kind dat gepest is heeft een heel vervelende ervaring meegemaakt. Hier moet serieus mee om worden gegaan. Het is noodzakelijk dat ieder kind zich veilig voelt in zijn/haar school(omgeving). Het kind kan op iemand afstappen, een briefje in de daarvoor speciaal opgehangen brievenbus doen of een email sturen naar het centrale meldpunt voor pestgedrag van de school: triangelvertrouwenspersoon@gmail.com. Dit emailadres is alleen bedoeld voor de leerlingen.

Het kind krijgt de gelegenheid om met een zelfgekozen persoon regelmatig bij te praten. Deze persoon kan de eigen (zorg)leerkracht zijn, maar ook iemand anders van het team of een van de door het team aangewezen vaste vertrouwenspersonen (zie bijlage 3: vertrouwenspersonen). Deze persoon wordt dan de begeleider van het kind. Het kind krijgt van deze begeleider handreikingen wat het zelf kan doen om het pesten te stoppen.

Deze handreikingen zullen voor ieder kind anders zijn. De begeleider kan deze opstellen in overleg met het expertiseteam (*zie bijlage nr 4: beschrijving expertiseteam*), met inachtneming van de privacy en het in de begeleider gestelde vertrouwen van het kind.

Op vaste tijden mag het kind komen vertellen wat er zoal goed en minder goed is gegaan in die week. Naar behoefte kan het kind de gebeurtenissen in een soort dagboek schrijven. De begeleider kan het dagboek gebruiken om met het kind in gesprek te gaan. De frequentie van de afspraken zal in het begin vrij groot zijn (bijv. 1 maal per week). Later kan de frequentie, indien mogelijk, teruggebracht worden (naar b.v. 1 keer per maand). Het initiatief van de bijeenkomsten zal, zeker in het begin van de begeleiding uit gaan. Dit wordt bijgehouden in het dossier van het kind.

In alle klassen wordt aan het begin van het schooljaar aandacht besteed aan het onderwerp pesten en wat je kunt doen als je gepest wordt. Dat je je in eerste instantie tot de eigen (zorg)leerkracht kunt wenden, maar ook welke andere mogelijkheden er zijn. In de school hangen flyers met het mailadres en de namen van de vertrouwenspersonen.

3.2 Hulp aan de pester

Deze bestaat uit een aantal activiteiten:

-Een gesprek met de leerkracht van de pester en/of begeleider van de gepeste waarin wordt aangegeven welk gedrag gewenst is en welk gedrag niet getolereerd wordt. Er wordt een schriftelijk verslag gemaakt wat samen met het kind wordt nagelezen en ondertekend als een contract.

In het gesprek wordt aangegeven wat de gevolgen zijn als het gedrag zich weer voordoet, tevens wordt er een vervolg afspraak gemaakt ter evaluatie.

-De ouders van de pester worden over de situatie geïnformeerd.

- Van alle gesprekken van zowel de pester en /of ouders worden verslagen gemaakt die worden bewaard in het dossier van het kind.
- Indien dit alles niet leidt tot een verbetering, zal met de ouders in gesprek worden gegaan over schorsing. Zie schorsingsprocedure in het gedragsprotocol.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld, zodat al het personeel alert is.

3.3 Hulp aan de middengroep

De middengroep is van vitaal belang voor de aanpak van het pestprobleem. Het is van belang deze groep ook te betrekken bij het pestprobleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten weinig meer te vertellen. De middengroep is te mobiliseren, door de leerkracht, maar ook door de ouders (zie Spoor 4)

Er moet minimaal eenmaal per schooljaar aandacht besteed worden aan het feit dat kinderen elkaar mogen aanspreken op gedrag. Dit gebeurt o.a. in de Nationale Week tegen Pesten, de Vriendschapsweek: Samen sterk! Ook moet er aangegeven worden hoe de kinderen kunnen helpen als zij zelf niet tegen de pester op kunnen bv door naar de (zorg)leerkracht, vertrouwenspersoon of hun ouders te gaan, een briefje in de daarvoor speciaal opgehangen brievenbus te gooien of door een email te sturen naar het meldpunt: triangelvertrouwenspersoon@gmail.com

Kenmerken middengroep: De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten, zij vormen de middengroep. Deze middengroep bestaat uit verdedigers, buitenstaanders en meelopers. De middengroep speelt geen actieve rol bij het pesten, maar is wel medebepalend voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de instemming van de toeschouwers. Als andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pester zeggen dat hij moet ophouden, verandert de situatie aanzienlijk. Het pesten wordt dan minder vanzelfsprekend. Het kan ook helpen als kinderen die minder betrokken zijn bij het pesten, de leerkracht inlichten.

Kenmerken verdedigers:

- Komen af en toe op voor het slachtoffer
- Zijn meestal populair in de groep
- Worden aardig gevonden
- Hebben invloed in de klas
- Kunnen helpen het pesten te stoppen

Kenmerken buitenstaanders:

- Pesten niet, maar doen ook niets om het pesten te stoppen
- Merken vaak niet dat er gepest wordt of willen het niet weten
- Durven vaak niets tegen het pesten te doen, omdat ze zelf bang zijn om gepest te worden

Kenmerken meelopers:

- Pesten actief mee, maar beginnen niet met pesten
- Zijn vaak bang om zelf het slachtoffer van pesten te worden
- Ze kunnen ook het stoere gedrag interessant vinden en denken daardoor populair in de groep te worden
- Voelen zich niet schuldig
- Versterken het succes van de pestende kinderen door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt

3.4 Begeleiding van de ouders

Het is van groot belang dat de ouders iemand op school (bijv. de leerkracht of de vertrouwenspersoon) inschakelen en niet zelf proberen het probleem op te lossen door andermans kind op diens gedrag aan te spreken.

De ouders van het gepeste kind: Het is van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. Wij verwachten van hen dat zij meewerken in onze aanpak. Als dit niet zo is, volgt er een gesprek met de directeur.

De ouders van de pester(s): Zij moeten op de hoogte zijn van wat er met hun kind op school gebeurt. Zij moeten weten dat hun kind gedrag vertoont waarover de school zich ernstig zorgen maakt. Zij krijgen het contract te lezen dat het kind heeft getekend. De school verlangt van de ouders dat zij dit samen met de school gaan aanpakken. Als dit niet zo is, volgt er een gesprek met de directeur.

De ouders van de middengroep: Zij moeten weten dat zij zich bij de leerkracht of vertrouwenspersoon kunnen melden als zij van hun kind horen dat er een kind stelselmatig gepest wordt. Het informeren hierover gebeurt

via de schoolgids en de website. Deze ouders moeten weten dat wij hen niet als bemoeizuchtig bestempelen en dat de school verlangt van de ouders dat zij dit samen met de school gaan aanpakken.

zie ook bijlage 5: adviezen voor ouders bij pesten

3.5 Rol van de school, de leerkrachten en de directeur

De rol van de school: De school zal in het algemeen meerdere keren per jaar aandacht besteden aan het onderwerp pesten. Dit gebeurt o.a. middels de SEO-lessen, het informeren van de kinderen over het bestaan van het meldpunt en de vertrouwenspersonen, het aanleren hoe te handelen bij (het signaleren van) pesten.

Er is een expertiseteam, bestaande uit interne personeelsleden van de Triangel (*zie bijlage nr 4*). Zij kunnen op verzoek ingeschakeld worden om mee te denken over de aanpak van het probleem

De rol van de (zorg)leerkrachten: De leerkrachten hebben een zeer belangrijke rol. Er behoort goed gesignaleerd te worden (*zie 2.4*). Als er pestproblemen aan het licht komen, moet hier serieus mee worden omgegaan. Al het personeel van de school zal elkaar en de kinderen steunen in het oplossen van pestproblemen. Het is van belang je als leerkracht aan het pestprotocol te houden zodat er een eenduidige aanpak is.

Wanneer het pesten buiten schooltijd gebeurt, zal de leerkracht situatieafhankelijk handelen.

Als er een pestprobleem is:

-zal de leerkracht ondubbelzinnig duidelijk maken welk gedrag gewenst is en welk gedrag onacceptabel is.

-zal de leerkracht de gepeste leerling bescherming bieden en het pestprobleem serieus nemen. Ook al denk jij als leerkracht dat het wel meevalt, kan het voor het kind heel anders aanvoelen.

-zal de leerkracht de rest van het team op de hoogte stellen zodat iedereen scherp kan blijven tijdens overblijf, pleinwacht en op de gangen.

-zal de leerkracht de pester(s) aanspreken en het contract opstellen (*zie Spoor 2*).

-zal de leerkracht de middengroep aanspreken. Daartoe heeft de leerkracht de volgende hulpmiddelen ter beschikking:

* Er kan teruggegrepen worden op het gedragsprotocol en het pestprotocol. Daarin wordt aangegeven welke afspraken er zijn en wat de eventuele gevolgen zijn indien leerlingen zich niet aan deze afspraken houden.

*Er kan teruggegrepen worden op de leef-en gedragsregels binnen de school (handboek)

*Seolessen betreffende dit onderwerp, ook al is dit een herhaling.

*De leerkracht kan het expertiseteam inschakelen.

De rol van de directeur: de directeur speelt een serieuze rol in het oplossen van pestproblemen, hij is immers voor een groot deel het gezicht van de school en draagt zorg voor de goede naam van de school. Hij is weliswaar de laatste schakel in de aanpak van het probleem, maar is soms nodig om wat gewicht in de schaal te leggen. De directeur doet eerst navraag bij de betreffende leerkracht. Indien nodig zullen de desbetreffende partijen in gesprek gaan met elkaar onder leiding van de directeur om de gestelde aanpak te bespreken.

Bijlage 1

Tips bij cyberpesten

Cyberpesten is harder dan gewoon pesten

- Cyberpesten gebeurt anoniem. De daders voelen zich veilig, ongenaakbaar, er is weinig drempelvrees: "Ze kunnen mij toch niet vinden."
- Cyberpesten is directer en brutaler. De dader en het slachtoffer zijn niet fysiek aanwezig, waardoor de pester zich niet geremd voelt.
- De pestkop hoeft niet fysiek of sociaal sterk te staan, het is via zijn cyberkennis (technopower) dat hij in een machtspositie komt.
- Het slachtoffer is vogelvrij. Hij is nergens en nooit veilig, ook thuis niet.
- Het aantal toeschouwers bij cyberpesten is veel groter door het internet en de social media.
- Cyberpesten is onomkeerbaar: het is erg moeilijk om pestgedrag op het web ongedaan te maken.
- Leerkrachten en ouders kunnen en moeten niet alles volgen wat er op internet gebeurt. Maar zij kunnen wel proberen te helpen om cyberpesten te voorkomen.

Tips voor ouders

1. Volg je kind van jongs af aan, van bij zijn eerste stappen op internet. Zorg voor een positieve sfeer zodat je kind ook komt melden als er wat fout loopt.
2. Zet de computer in de woonkamer. Kinderen gaan kritischer en voorzichtiger chatten en surfen als ouders een oogje in het zeil houden. Zeg hen om nooit hun wachtwoord te verklappen (ook niet aan hun beste vrienden) of foto's of persoonlijke gegevens door te sturen.
3. Praat met je kinderen over een verantwoorde manier van internetgebruik, zeg hen dat ze nooit wat op het internet plaatsen waarvan ze niet zeker weten dat de hele wereld het wil lezen. Alles wat je op internet plaatst, blijft voor altijd zichtbaar!
4. Ouders blijven verantwoordelijk voor wat hun kind doet op internet. De meeste cyberpesters denken dat ze niet gevonden kunnen worden. Dat klopt niet.
5. Dreig- of haatmail versturen is strafbaar bij wet. Zich op internet voordoen als een andere persoon, foto's publiceren zonder toestemming van de persoon in kwestie, inbreken in computers, racistische uitspraken doen en wachtwoorden verspreiden ook. Bedenk dat het verspreiden van blooffoto's onder minderjarigen zonder toestemming van de persoon in kwestie ook valt onder de wet kinderpornografie.
6. zoek informatie via www.mijnkindonline.nl

Tips voor leerkrachten

1. Bespreek cyberpesten in een niet-problematische context in de les. Discussieer met de leerlingen en laat ze meedenken over wat wel en niet kan.
2. Maak ze verantwoordelijk voor hun daden. Op internet zeggen kinderen vaak iets wat ze in het gewone leven tegen niemand zouden durven uitspreken.
3. Spreek regels af hoe je met elkaar omgaat op het internet (niet hacken, niet terugschelden, geen virussen sturen, niet roddelen, niet schelden...).
4. Help ze de consequenties begrijpen. Veel kinderen weten niet wat de gevolgen zijn als ze iemand belachelijk maken op het internet. Het lijkt een spel.
5. Vertel wat strafbaar is. Benoem de mogelijke gevolgen voor henzelf en voor ouders; straffen, relationele schade.
6. Toon interesse voor wat je leerlingen doen op internet. Zo kom je te weten wat hen bezighoudt en kan je helpen als dat nodig is.
7. Help leerlingen en ouders bij het hanteren van eenvoudige regels voor veilig gebruik van internet en help slachtoffers van digitaal geweld bij het instellen van blokkades, beveiliging e.d.
8. Zeg de leerlingen het steeds te melden als ze gevallen van cyberpesten tegenkomen.

Eerste hulp bij cyberpesten.

Wat vertel je aan een slachtoffer van cyberpesten?

1. Probeer hem gerust te stellen. Zeg dat hij de beledigingen of bedreigingen niet persoonlijk of ernstig moet nemen. Het is niet zijn schuld.
2. Zeg hem om niet te reageren op haatmailtjes of ongewenste mails. Als de pestkop geen antwoord krijgt, is de lol er snel af.
3. Onderzoek samen de manier van pesten. Is het een eenmalige grap of gebeurt het telkens opnieuw?
4. Beloof geen snelle oplossing. Cyberpesten is complex.
5. Vraag hem om bewijsmateriaal te verzamelen en niet te deleten (via de archieffunctie van zijn mobiel/smartphone of de printscreen-functie van de computer).
6. Breng de leerkracht op de hoogte. De pester kan in de klas zitten, maar soms ook niet.
7. Probeer de pesterijen op een technische manier te stoppen. In een chatroom kan je de administrator op de hoogte brengen. Die kan de pestkop waarschuwen en zelfs verwijderen. Providers kunnen pestsites verwijderen. Van ongewenste mails, sms'jes of andere berichten kan je de afzender blokkeren.

Bijlage 2: SEOlessen op de Triangel

Van groep 1 t/m 8 wordt planmatig aan de sociale competentie van de leerlingen gewerkt met de methode *Kinderen en... hun sociale talenten*. Tevens wordt in de kleutergroepen gewerkt met *Bino en zijn gevoelens* en met *Bino en zijn sociale talenten* en met *Beertje Anders*. Niet alleen pesten maar ook andere onderwerpen kunnen aan de orde komen. Werkvormen zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten zijn denkbaar.

Hoe ontwikkelt een kind zich tot een sociaal competent persoon? Daarvoor heeft hij kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Sociaal competent gedrag bestaat uit een reeks sociaal competente gedragingen, die zijn onderverdeeld in de onderstaande acht gedragscategorieën.

- ervaringen delen: met anderen delen wat je bezighoudt, zowel positieve als negatieve ervaringen.
- aardig doen: een ander op een positieve manier benaderen en zorg dragen voor anderen
- samen spelen en werken: samen met anderen iets doen.
- een taak uitvoeren: omgaan met taken en opdrachten, zowel schoolse als andere taken.
- jezelf presenteren: jezelf kenbaar maken in het gezelschap van anderen.
- een keuze maken: de manier waarop je kiest en beslist en/of je eigen keuzes kunt maken.
- opkomen voor jezelf: omgaan met weerstand van anderen en voor jezelf zorgen.
- omgaan met ruzie: op een goede manier conflicten oplossen.

Regelmatig komen in de klas bovengenoemde aspecten aan bod. *Kinderen en... hun sociale talenten* gaat uit van de talenten die elk kind bezit. De opbrengst is positieve energie voor leerling en leerkracht!

Binnen de LKP is Rots & Water opgenomen voor de groepen 5, 6 en 8

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en als uiterst effectief anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Het programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden.

Bij kleuters wordt het ook al ingezet op een speelse manier met Kiezel en Druppel. Het wordt ook ingezet als preventie van pesten en om kinderen sociaal emotioneel sterker en zekerder te maken en te helpen om van hun faalangst of onzekerheid af te komen.

Deze lessen worden verzorgd door Layla el Ousrouti (SMW), juffrouw Karin Kemper en juffrouw Marjolijn Schilthuizen welke de training individueel of in kleine groepjes laten plaatsvinden. Juffrouw Barbera Keijzer verzorgt Rots en water voor een hele klas/groep.

Bijlage 3:

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersonen Triangel

Onze vertrouwenspersonen zijn: Barbera Keijzer (tevens beheerder emailadres), Richard van Klink (directeur) en Esther de Beer (IB groep 1 t/m 4). De vertrouwenspersonen zijn toegankelijk voor iedereen binnen de school. Bij de vertrouwenspersonen kunnen ouders, leerkrachten en leerlingen terecht met vragen of problemen bv. als zij niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht of als zij een klacht hebben over ongewenste intimiteiten of agressie.

De vertrouwenspersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. De afspraak is dat kinderen zich in eerste instantie richten tot de groepsleerkracht. Heeft het kind het gevoel of idee dat hij/zij daar niet met zijn/ haar probleem terecht kan, dan kan het kind met het probleem bij de vertrouwenspersoon terecht. Als er ouders zijn met een probleem, geldt dezelfde afspraak. De vertrouwenspersoon zal dan eerst proberen om het gesprek te laten plaatsvinden met de leerkracht erbij. Mochten ouders dit niet willen, dan gaat de vertrouwenspersoon dit gesprek aan.

Tijdens deze gesprekken zal er nooit geheimhouding beloofd worden, aangezien men dit niet in alle gevallen waar kan maken.

Als de vertrouwenspersoon er niet uitkomt kan advies ingewonnen worden bij de vertrouwenspersoon van Lucas Onderwijs. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar de vertrouwenspersoon van Lucas Onderwijs.

Vertrouwenspersoon Lucas Onderwijs

Bovenschools is er ook een vertrouwenspersoon aangewezen. De vertrouwenspersoon van de school kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van Lucas Onderwijs. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de school. In geval van bedreiging of seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

De vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs zijn de heer N. van der Perk
Mevrouw J. te Raa. Het contactadres is het adres van Lucas Onderwijs;
Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag.

Mevr. M.A. Kors van Lucas Onderwijs geldt als aanspreekpunt voor de vertrouwenspersonen. Haar telefoonnummer is 070-3001166 en haar e-mail adres is: mkors@lucasonderwijs.nl

Bijlage 4: Expertiseteam

Bij signalen van pesten

We proberen op onze school zo alert mogelijk te zijn op signalen van pesten. Toch kunnen we dit niet altijd voorkomen of weten dat dit gebeurt. We hopen dat kinderen en ouders van onze school het melden als ze te maken krijgen met pestgedrag. Ze kunnen terecht bij één van onze vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen binnen de school zijn de personen die klaar staan voor klachten en problemen waar kinderen of ouders tegenaan lopen.

Indien ouders een gesprek willen met de vertrouwenspersoon, kunnen ze langslopen om een afspraak te maken. Voor de leerlingen is er in geval van 'drempelvrees' een brievenbus of een emailadres:

triangelvertrouwenspersoon@gmail.com

Een van de vertrouwenspersonen beheert het emailadres. In dit geval is dat mevr. Barbera Keijzer. Zij controleert welke mail er binnenkomt en probeert daar adequaat op te reageren.

Wanneer er een melding van pestgedrag binnenkomt, kan de vertrouwenspersoon dit eventueel voorleggen aan het expertiseteam. Het expertise-team is er o.a ter ondersteuning van de vertrouwenspersoon. Op het moment dat de vertrouwenspersoon zich geen raad weet met een probleem, wordt dat voorgelegd aan het expertiseteam. Zij buigen zich over het probleem en geven suggesties aan de vertrouwenspersoon wat er gedaan kan worden om tot een oplossing te komen.

De volgende mensen maken deel uit van het expertise-team: Karin Kemper (Kindertherapie/Rots&Water), Layla el Ousrouti (SMW en SOVA-training), Marjolijn Schilthuizen (Creatieve therapie/Rots&Water), Sharon van der Plas (Gedragsspecialiste en SOVA-training) en Barbera Keijzer (Rots&Water)

Bijlage 5: Adviezen voor ouders bij pesten

Ouders kunnen hun kinderen gevoelig maken voor het onderwerp pesten door met hen hierover te praten. Door dit te doen geven zij aan weet te hebben van dit verschijnsel. Verder kunnen zij tegenover hun kinderen de eigen gevoelens over het pesten tonen. Zij zeggen dan bijvoorbeeld dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat wanneer hun kind het ziet, het niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind dit niet durft het altijd aan hen, als ouders of aan de leerkracht moet vertellen. Eventueel kan het kind het pesten melden bij het meldpunt via de brievenbus of mail. Dit mailadres is alleen bedoeld voor de leerlingen van school en wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt via flyers die op de prikborden hangen, houdt u ook de website in de gaten. Ouders kunnen zich altijd bij een leerkracht of een vertrouwenspersoon melden als zij van hun kind horen dat een kind stelselmatig gepest worden. Deze ouders moeten weten, dat wij hen niet als bemoeizuchtig bestempelen. Wanneer het kind zelf slachtoffer wordt van pestgedrag moet het dit altijd aan de ouders en/of de leerkracht vertellen of melden bij het meldpunt via mail. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden. Wij verzoeken de ouders het oplossen van problemen via school te doen en niet zelf elkaars kinderen aan te spreken.

!!!Praten over pesten is geen klikken!!!

Adviezen aan ouders van onze school :

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus

- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen