

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021 tot 2025.

School	Naam: De Triangel Adres: Meester de Bruinplein 3 Telefoon: 070-3894072 E-mail: info@triangel.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: sept 2021 Directeur: Richard van Klink
Opgesteld met advies MR	Datum: sept 21 Voorzitter MR: Onno Verbaken
Vastgesteld door bestuur	Datum: 1-11-21 Voorzitter bestuur: E. van vliet
Schoolgids Schoolplan	https://bsdetriangel.nl/

1. Visie passend onderwijs

Op de Triangel bereiden we de leerlingen voor op het goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hiertoe zetten wij voor mensvorming/burgerschap de methode DVS (De Vreedzame School) in. Met betrekking tot de didactiek passen we vanuit handelingsgericht werken convergente differentiatie toe. Om dit in de praktijk toe te kunnen passen, maken we bijvoorbeeld gebruik van het GIP-model waardoor de leerkracht tijd heeft om de risicoleerlingen of leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong extra instructie te geven. Deze extra instructie sluit nog steeds aan op het leerdoel. Deze vorm stelt hoge verwachtingen aan de risicoleerlingen, waardoor deze niet bij voorbaat worden opgegeven of een eigen leerlijn moeten volgen.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team

Ieder kind een kans!



geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

Grofweg bestaat onze zorgstructuur uit de groepsleerkrachten, de zorgleerkrachten -zij ondersteunen de groep naast de groepsleerkrachten-, 3 intern begeleiders, een creatief therapeute, een gedragsspecialiste, een logopediste en een RT'er. Ook is er vanuit Xtra+ een SMW'er voor 10 uur verbonden aan onze school. Samen werken we volgens het HGW principe. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waaruit acties volgen die vaak intern, maar soms extern uitgevoerd moeten worden. Soms is het nodig om voor een leerling een bredere aanpak te gebruiken. Dit doen wij middels een Multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluit de schooladviseur vanuit het SPPOH aan, de leerkracht, IB'er, eventueel extern betrokkenen en de ouder(s). We proberen ouders bij alle stappen zo goed mogelijk te betrekken door ze steeds te informeren en deelgenoot te maken van het ontwikkelingsproces van hun kind en daarbij de verantwoordelijkheid niet uit handen te nemen.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar het schoolplan.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.		x	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Ieder kind een kans!



Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	
Expertise rekenen en wiskunde	Nee, alleen werkgroep	
Expertise gedrag	ja	
Expertise jonge kind	ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	ja	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee, extern	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG		x		
Politie/wijkagent			x	
Logopedie	x			
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x

Ieder kind een kans!



Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of, als wij niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, een verwijzing naar een passende reguliere school dan wel het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Op onze school hebben wij te maken met veel achterstandsproblematiek. Achterstanden zijn bij ons vooral zichtbaar op sociaal-emotioneel-, taal- en cognitief gebied.

Door naast de basisondersteuning in de groep, ook onze creatief therapeute, veel expliciet taalaanbod en RT'er in te zetten, kunnen we in veel gevallen achterstand voorkomen of verdere achterstand beperken. Dit lukt echter niet altijd. In sommige gevallen is het nodig om de hulp van SPPOH in te schakelen en samen tijdens een MDO te kijken welke inzet gewenst is.

Op cognitief vlak houden wij een ondergrens aan van totaal IQ 70. Omdat leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie of een boven gemiddelde intelligentie, vaak op een ander niveau instructie krijgen en verwerking maken, weegt het zwaar mee of de leerling goed zelfstandig kan werken. Gedrag speelt hierbij uiteraard ook een rol. Wanneer wij, op basis van observaties, zien dat een kind overvraagd of ondergestimuleerd wordt en het niet naar de zin heeft, moeten wij samen bekijken of wij op de Triangel tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken

Ieder kind een kans!



worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, hebben we aan iedere groep een zorgleerkracht gekoppeld voor gemiddeld 2 a 3 dagdelen. Verdere zorginzet staat beschreven onder kopje 2b. Hiermee kunnen we beter passend onderwijs bieden voor onze leerlingen.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in de maand januari 2025