

# Schoolplan 2023-2027



basisschool de Triangel  
Lucas Onderwijs Den Haag

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027.

Bij het tot stand komen van dit schoolplan kreeg de school van ouders, leerlingen en het schoolteam de bevestiging dat wij ons werk goed doen. Wij creëren een optimaal leerplezier en een sociaal veilige leeromgeving. Wij beschikken over deskundige en gemotiveerde leerkrachten, die zorgen voor een taakgerichte werksfeer en bieden een breed scala aan extra ondersteuning.

Ondanks de coronaperiode, het toenemende lerarentekort en de instabiliteit in verschillende landen in Europa, kunnen wij zeggen dat wij verschillende doelen en ambities van de afgelopen schoolplanperiode hebben bereikt.

Voor de volgende schoolplanperiode 2023-2027 hebben wij, samen met ons schoolteam, een meerjarenplan gemaakt. Daarbij zal de focus liggen op de ontwikkeling van de basisvaardigheden, de ondersteuningsbehoefte, burgerschap en het contact met onze ouders. Met ons toekomstgerichte onderwijs en talentontwikkeling streven wij naar het leggen van een basis, waarmee een leerling op een goede manier kan functioneren in de maatschappij.

Wij wensen u veel leesplezier.

Richard van Klink      directeur de Triangel Den Haag  
Bart Akerboom        adjunct-directeur de Triangel Den Haag

*De school is niet de enige om de jeugd te onderwijzen. Milieu en tijd hebben op hen evenveel en nog meer invloed dan de opvoeders.*

*Origineel: L'école n'est pas seule à instruire les jeunes. Le milieu et l'époque ont sur eux autant et plus d'influence que les éducateurs.*

*Paul Valéry 1871-1945- Frans dichter-Bron: Variété (1944)*



## Inhoud

Voorwoord .....	2
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>4</b>
1.1 Beschrijving van de school .....	4
1.2 Doelen van het schoolplan .....	5
1.3 Tot stand komen van het schoolplan.....	5
<b>2. Maatschappelijke opdracht van de school.....</b>	<b>6</b>
2.1 Missie Lucas Onderwijs .....	6
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs .....	6
2.3 Missie en visie de Triangel .....	6
2.4 Terugblik 2019 – 2023 .....	7
2.5 Vooruitblik 2023 – 2027.....	9
2.6 Speerpunten van de school voor de komende vier jaar .....	10
<b>3. Onderwijskundig beleid .....</b>	<b>11</b>
3.1 Visie en uitgangspunten .....	11
3.2 Didactisch handelen.....	11
3.3 De organisatie van het onderwijsproces in de school .....	11
3.3.1 Doorlopende lijnen.....	11
3.3.2 Onderwijstijd .....	13
3.4 De inhoud van ons onderwijs .....	14
3.4.1 Kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus.....	14
3.4.2 Basisvaardigheden.....	15
3.4.3 Leerresultaten .....	18
3.4.4 Omgang taalachterstanden .....	18
<b>4. Pedagogisch klimaat, veiligheid en schoolklimaat .....</b>	<b>20</b>
4.1 Visie en uitgangspunten .....	20
4.2 Zorg en begeleiding .....	20
4.3 Volgen van leerlingen .....	21
<b>5. Personeelsbeleid .....</b>	<b>23</b>
5.1 Visie en uitgangspunten .....	23
5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering .....	24
5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid .....	25
<b>6. Kwaliteitsbeleid .....</b>	<b>28</b>
6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucasonderwijs .....	28
6.2 Kwaliteitsbeleid van de school.....	29
6.2.1 De kwaliteitscyclus .....	29
6.2.2 Het meten en evalueren van doelen .....	29
6.2.3 Het verbeteren van de kwaliteit.....	31
<b>7. Overige beleidsdomeinen .....</b>	<b>33</b>
7.1 Financieel beleid .....	33
7.2 Facilitair beleid.....	34
7.3 Communicatie beleid .....	35
<b>Bijlage Meerjarenplanning ontwikkeling .....</b>	<b>36</b>
<b>Bijlage Evaluatiecyclus .....</b>	<b>38</b>

## 1. Inleiding

### 1.1 Beschrijving van de school

*De Triangel is een basisschool gelegen in de Schilderswijk Den Haag. De school kenmerkt zich door het brede aanbod aan leerlingen en extra ondersteuning door gespecialiseerde leerkrachten. De school heeft verlengde leertijd en een continuooster met actieve overblijf.*

De school heeft een multiculturele populatie. Het opleidingsniveau ligt onder het landelijk gemiddelde. De sociaal economische situatie is zwak. Volgens het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS) zorgen deze factoren ervoor dat de school één van de zwaarst gemeten [schoolweging](#) (39,8) heeft. Dat betekent dat wij op school te maken met een complexe leerlingpopulatie. Dit vraagt om de juist bekwame en gespecialiseerd personeel.

Naast de ligging in de Schilderswijk, is ook de ondersteuningsbehoefte van leerlingen zeer divers. Een flink aantal 4-jarige instromende leerlingen is de Nederlandse taal niet machtig. Naast problemen in de taalontwikkeling merkt de school ook een groei in het aantal leerlingen met gedragsproblemen. Het cognitieve niveau van de leerlingen loopt uiteen van praktijkonderwijs tot vwo. Het aantal leerlingen op 1 februari 2023 was 281, verdeeld over 17 groepen. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren is dat wij stabiliseren, mede door de komst van de nieuwkomersgroep. De Triangel is onderdeel van Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder, primair en voortgezet onderwijs. Lucas Onderwijs werkt vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burgers. Zij stellen hun scholen in staat en stimuleren hen dit te bieden binnen de kaders van onze filosofie 'Vrijheid in verbondenheid'.

#### Schoolgegevens

##### Gegevens van de Triangel

Naam school: de Triangel  
 Directeur: Dhr. R. van Klink  
 Adjunct-directeur: Dhr. B. Akerboom  
 Adres: Meester de Bruinplein 3  
 Postcode + plaats: 2515 BZ Den Haag  
 Telefoonnummer: 070-3894072  
 Brin-nummer: 16FS  
 E-mail: [info@triangel.lucasonderwijs.nl](mailto:info@triangel.lucasonderwijs.nl)  
 Website: <https://www.bsdetriangel.nl>

##### Gegevens van Lucas Onderwijs

Naam stichting: Lucas Onderwijs Voorzitter  
 Algemeen directeur: Dhr. E.H. van Vliet  
 Adres: Saffierhorst 105  
 Postcode + plaats: 2592 GK Den Haag  
 Telefoonnummer: 070-3001100  
 E-mail: [info@lucasonderwijs.nl](mailto:info@lucasonderwijs.nl)  
 Website: <https://www.lucasonderwijs.nl>

## 1.2 Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

## 1.3 Tot stand komen van het schoolplan

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Het schoolplan is opgesteld door het management team (MT) en het schoolteam. De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

De teamleden hebben een bijdrage geleverd middels het invullen van een Quick Scan (WMK-po) en tijdens de uitwerking van een SWOT-analyse. Tijdens studiedagen hebben zij meegewerkt aan de missie en visie van de school, onder andere door het spelen van het spel [Masterplan](#). Het team is eigenaar van de verbeterplannen. De L12-leerkrachten hebben het schoolplan helpen aanpassen tijdens twee doorsprekessies.

Ook leerlingen en ouders zijn bevraagd over de school middels het invullen een Quick Scan (WMK-po). Naast de vragenlijsten voor ouders en leerlingen is ook de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij de bovenbouwleerlingen (groep 7 en 8).

Daarbij hebben wij ons schoolplan 2019-2023 geëvalueerd en zijn wij de effecten van het NPO-plan nagegaan. Hiervoor hebben wij ook gekeken naar de opbrengsten van de laatste 3 schooljaren. Tevens speelt het masterplan basisvaardigheden van het ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een rol. In ons schoolplan gebruiken wij de kaders van de Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs.

De Triangel heeft een grote verzameling aan gegevens en documenten, protocollen, kaders en richtlijnen. Het lijkt ons ongewenst om al deze documenten, waarvan het grootste deel openbaar beschikbaar is via onze website, één voor één te benoemen. Daarom kiezen wij voor verwijzing, daar waar nodig is.

Het schoolplan wordt afgesloten met een meerjarenplanning van beleidsvoornemens en verbeterplannen. We trachten daarin een onderscheid te maken in de fases van ontwikkeling waarin we verkeren.



## 2. Maatschappelijke opdracht van de school

### 2.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Lucas Onderwijs draagt zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

### 2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke school maakt een eigen vertaling, passend bij de context en de populatie van de school. Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburger. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs](#).

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. De kernwaarden vormen ons morele kompas. Onze vijf kernwaarden zijn; *compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling*. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Dit betekent dat wanneer we staan voor onze kernwaarden en hiernaar handelen, we dit benaderen vanuit een grondhouding waar *liefde, verwondering en vertrouwen* uit spreekt.



### 2.3 Missie en visie de Triangel

#### **Missie**

De Triangel is een school waar in een rustige en plezierige omgeving veel aandacht is voor (talent)ontwikkeling van ieder kind. De ontwikkeling wordt begeleid door betrokken, enthousiaste en vooral gespecialiseerde leerkrachten.

Op de Triangel leggen wij een basis waarmee een leerling op een goede manier kan functioneren in de maatschappij.

#### **Slogan**

Triangel, een driehoek vol talenten!

## Visie

Op de Triangel willen wij samen onderwijs vorm geven, waar leren boeiend is en in een aangename omgeving plaatsvindt (welbevinden/veiligheid), zodat onze leerlingen kennis en vaardigheden ([21st century skills](#)) ontwikkelen die ze in de toekomst nodig hebben. Hiervoor spelen drie pijlers op school een grote rol:

### - **Sociale competenties en burgerschap**

*Een school waar extra aandacht uit gaat naar de sociale competenties en democratisch burgerschap.* Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Door gebruik te maken van Vreedzaam zorgen wij ervoor dat iedereen elkaar op een positieve manier benadert, zich verantwoordelijkheid voelt, samenwerken leert, zelfstandigheid ontwikkelt, een open houding creëert en wederzijds respect toont.

De school staat midden in een multiculturele wijk met verschillende levensbeschouwelijke identiteiten. Onze leerlingen ervaren dat zij gekend worden in hun eigen godsdienst en levensbeschouwing en vanuit dit vertrouwen leren we de kinderen andere vormen van godsdienst en levensbeschouwing te respecteren.

### - **Toekomstgericht (en passend) onderwijs**

*Een school waar kinderen kunnen leren van fouten en kunnen groeien naar eigen tempo en leerniveau.*

Hier uit halen wij als basisschool onze kracht. Het gebruik van Snappet, Speelplezier, extra ondersteuningsleerkrachten, een plusgroep, het directe instructiemodel EDI en differentiatie tijdens de lessen hebben een positief effect op de ontwikkeling van onze leerlingen en zorgen voor hogere leerresultaten. Wij geven interactief les middels coöperatieve leerstrategieën (werkvormen), waarbij we de leerlingen betrekken bij het onderwijs. In een gestructureerde, uitdagende en sfeervolle leeromgeving met nieuwe technologische ontwikkelingen dagen wij onze leerlingen uit om meer uit zichzelf te halen.

### - **Talentontwikkeling**

*Een school waar sterktes en talenten van kinderen worden gezien.*

Naast het aanbieden van [de basisvaardigheden](#), zit de Triangel ook vol met ander talent. De school heeft een breed aanbod bij Extra Intensieve Leertijd (EIL), met vakken als Engels, catechese, wetenschap&techniek, schrijfdans, drama, muziek en computerlogie. Wij bieden de leerkrachten de mogelijkheid zich te professionaliseren door het stimuleren van samenwerken, intervisie, coaching en scholing.

## 2.4 Terugblik 2019 – 2023

De wereld om ons heen is volop in beweging. Onder andere politieke, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de dagelijkse praktijk in onze school. De onderwijssector staat al enige tijd onder druk en met het aankomende personeelstekort neemt dit de komende jaren alleen maar toe. Ondanks de druk op onze sector en dus ook onze school, staat op de Triangel nog steeds een goed geschoold schoolteam en weten wij ons personeel te behouden. Duurzame inzetbaarheid van ons personeel en goed werkgeverschap worden de komende jaren nog belangrijker. De afgelopen periode heeft de school weinig groepen naar huis hoeven sturen om thuis te werken, mede dankzij zeer flexibel en voldoende onderwijspersoneel. Ondanks eerder genoemde externe factoren, is het gelukt om een werkdrukverlaging te realiseren. Uit twee onderzoeken onder het team is de conclusie dat de werkdruk op onze school acceptabel is. Dit komt door onder andere het behoud van kleine groepen, het werkverdelingsplan, aanpassingen in de organisatie en de vrijheid om te ontwikkelen. Echter ontstond vanwege een hoog verzuimpercentage een andere druk op de schoolorganisatie, wat resulteerde in uitval van gespecialiseerde zorg, extra ondersteuning en EIL-aanbod.

De afgelopen periode hebben collega's zich geschoold; meerdere leraarondersteuners, meerdere Leraren In Opleiding (LIO-ers) tot leerkracht, verschillende managementopleidingen en een aantal collega's volgden vakgerelateerde studies, o.a. intern begeleider (IB), motorisch remedial teacher (MRT), wetenschap&techniek, begrijpend lezen, vertrouwenspersonen, rots&water. Sinds 2021 heeft de school een aantal dagen in de week weer de beschikking over een adjunct-directeur.

Door de inzet van onze stagecoördinator zorgen wij voor meerdere (niveaus) stagiaires in de school gedurende een periode van minimaal een half jaar. Het spreekt voor zich dat wij de juist gekwalificeerde stagiaires proberen te behouden voor de school.

Wij zijn een gecertificeerd [Vreedzame School](#) en nemen actief deel aan [de Vreedzame Wijk](#).

De leerlingen werken meer gepersonaliseerd met behulp van Snappet. Mede dankzij de thuiswerkperiode, hebben de leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 de beschikking tot een Chromebook in de klas of voor thuis. Tevens gebruiken leerkrachten vaker de juiste bijbehorende programma's voor gepersonaliseerd leren en gaan mee met de digitalisering, en gebruiken Cloudwise en Google Classroom. Ons toekomstgerichte onderwijs heeft door deze digitale investeringen een boost gekregen.

Ook zijn wij een gecertificeerde [Speelplezier](#) school geworden. De speelpleziermethodiek biedt een vaste dagelijkse structuur voor spelend leren bij onze kleuters.

De school heeft zich geprofileerd met een zichtbare nieuwe huisstijl. De buitenkant van de school werd compleet bestickerd. Daarnaast zijn de twee binnenpleintjes vernieuwd tot een uitdagend speelplein. De school beschikt nu over een prettige nieuwe personeelskamer. Alle klaslokalen zijn voorzien van een touchscreen-scherm. Daarnaast hebben de lokalen aan de Koningstraatkant nieuwe vloeren en nieuwe kasten in het lokaal.

De digitale oudercommunicatie is met een nieuwe website en via [Parent.com](#) doorgezet. De Triangel App wordt door de school, de leerkrachten en ouders goed gebruikt. De lijntjes zijn hier korter door geworden. De school deelt berichten en de nieuwsbrieven via de App. Leerkrachten en ouders delen informatie, foto's en kunnen sneller met elkaar via de App communiceren.

De doorlopende lijn voorschool-vroegschool wordt geborgd door onze Interne Begeleider (IB-er) en School Maatschappelijk Werker (SMW-er).

Wij willen de komende vier jaar een school zijn die in ontwikkeling is en blijft. Echter hebben wij, door de bekende omstandigheden, bepaalde doelen niet kunnen bereiken. Naast het feit dat wij nog steeds een goed geschoold en professioneel schoolteam hebben, zien wij achteruitgang in onze leeropbrengsten. De resultaten op de kernvakken laten een dalende trend zien. De onderlinge verschillen tussen leerlingen en scholen zijn, gedurende de coronaperiode, groter geworden. De groepen krijgen minder extra ondersteuning en leerkrachten maken minder gebruik van het directe instructiemodel. Daarnaast is de multi-problematiek in de klassen toegenomen, waardoor de focus nog meer op de ondersteuningsbehoefte voor leerlingen zou moeten liggen. Op dit moment werken wij samen met twee andere basisscholen voor het traject Urban Education. Hier geven wij startende leerkrachten een bredere blik in Den Haag door ze op verschillende soorten basisscholen stage te laten lopen. De plannen van het traject zijn gemaakt en worden uitgevoerd in 2023.

Wij moeten onze ontwikkelingen blijven borgen. Afspraken en werkgroepen borgen is lastig, zeker in de afgelopen periode, waar collegiale consultatie en (klas)bezoeken door MT en betreffende werkgroep niet of weinig kon. Het schoolbreed intensief gebruik maken van coöperatieve werkvormen is verwaterd. In ons vorige schoolplan stond dat wij meer aandacht in ons onderwijs zouden geven aan eigenaarschap, waardoor grote verantwoordelijkheid bij het eigen leerproces van leerlingen zou ontstaan. Het borgen van werken met kindportfolio's (en kindgesprekken) ging moeizaam, ondanks de inzet van de werkgroep.

Als wij kijken naar onze doorlopende lijn, de overgang po-vo, is de samenwerking met het Stanislas College gestopt en het contact met vo-scholen werd door de coronaperiode bemoeilijkt.



Om de balans weer recht te trekken zijn wij, juist door de afgelopen periode, gestart met een nieuwkomersklas, voeren wij ons NPO-plan uit en hebben wij een doorstart gemaakt met LKP.

- De nieuwkomersgroep zit vol met 15 leerlingen en loopt goed door twee bevlogen leerkrachten.
- Het NPO-plan richt zich vooral op klassenverkleining en taal. Het afgelopen jaar zijn de groepen klein gehouden en de werkgroep taal is zeer actief met het uitwerken van de actiepunten op het gebied van taal, o.a. inzet van LOGO3000 en tutorlezen. Het effectief gebruiken van het directe instructiemodel EDI, door alle leerkrachten in de groepen, start pas in volgend schoolplanperiode. Over de resultaten van de inzet voor groep 8 en de ouders op executieve functies is nog weinig bekend.
- LKP is vervangen door EIL. In iets mindere mate maken wij nog steeds gebruik van bepaalde vakuren. De bedragen van de EIL-subsidie zullen afnemen. Vanwege onze ervaring met verlengde leertijd doen wij mee met het [voorloperstraject Rijke Schooldag](#). Ons streven is om ons aanbod te behouden en in de toekomst weer te kunnen uitbreiden.

## 2.5 Vooruitblik 2023 – 2027

N.a.v. het spel Masterplan konden wij een sterkte-zwakte analyse (SWOT) maken. Voor de school zien wij de komende vier jaar een aantal kansen en bedreigingen aangaande de school, het personeel en de leerlingen. Hiermee wordt rekening gehouden in ons beleid en keuzes.

Sterkte	Ontwikkelpunten
Rust en veilige sfeer in de school	Ouderparticipatie
Zorgstructuur (monitoring, oog voor..)	Gezonde school
Financiën (potjes, materialen)	Efficiënte onderwijstijd (leerlijnen, methodes, teach like a champion)
Aanpassingsvermogen team	Uitdagende leeromgeving (intern/extern)
Expertise binnen schoolteam	Communicatie schoolniveau
Kansen	Bedreigingen
Goed team + herwaardering beroep leerkracht en praktisch opgeleiden	Tekort aan goed opgeleide leerkrachten
Subsidies (nieuwkomers)	Stopzetten subsidies/terugloop bekostiging
Naschoolse activiteiten	Krimp schoolteam
Brede buurtschool	Terugloop aantal leerlingen

De school staat met veel andere scholen in een klein gebied. Het aantal leerlingen binnen de wijk is het afgelopen decennium flink gedaald. Waar het verloop in de wijk vroeger zeer groot was, merkt de school nu dat mensen langer binnen de wijk blijven wonen. Hierdoor is de toestroom van gezinnen naar de wijk minder. Ook zijn de gezinnen gemiddeld genomen kleiner dan 10 jaar geleden. Voor schoolplanperiode 2027-2031 zullen wij te maken krijgen met de realisatie van [Dynamisch Laakhaven](#).

Op dit moment staat De Vreedzame Wijk onder druk, vanwege het feit dat er geen bekostiging is voor een wijkcoördinator. De Vreedzame Wijk is een initiatief van onder andere; clubhuis de Mussen en de basisscholen Jan Lighart, de Prinses Ireneschool en de Triangel. Meerdere partijen kunnen niet

hun gewenste aandeel in dit proces leveren, waardoor het samenwerken voor een Vreedzame Wijk, waar leerlingen kunnen worden opgevoed en gevormd, moeilijk wordt.

Door stopzetten van subsidies als LKP en uiteindelijk de NPO-gelden zal de school moeten bezuinigen. De mogelijkheid bestaat dat wij de komende schoolplanperiode van 17 groepen teruggaan naar 14 groepen. Dit betekent dat de groepen groter worden en dat er eventueel combinatiegroepen zullen worden geformeerd.

Midden 2023 zal de gemeenteraad van Den Haag een uitspraak doen over het reconstrueren van het Meester de Bruinplein. Dit gebruiken wij als schoolplein en zien hier kansen.

## 2.6 Speerpunten van de school voor de komende vier jaar

Om onze ambities en strategische beleidsdoelen voor de komende 4 jaar te bereiken, richten wij ons op, om onze bestaande ontwikkel- en verbetertrajecten goed te implementeren en af te ronden. Dit hebben wij verwerkt in een meerjarenplanning.

### Over 4 jaar:

🎯 *Is ons onderwijs gericht op de basisvaardigheden taal (focus op tekstbegrip en taaldomeinen schrijven en spreken/luisteren) en rekenen, middels een taal- en rekenbeleid met het realiseren van gestelde doelen.*

🎯 *Handelen en werken wij (leerlingen, team en ouders) consequent volgens Vreedzame manier voor de basisvaardigheid burgerschap.*

🎯 *Hebben wij voor de basisvaardigheid digitale vaardigheden een leerlijn ontwikkelt.*

🎯 *Zijn onze leerkrachtvaardigheden verder in ontwikkeling. EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie model) is zichtbaar in school.*

🎯 *Hebben wij een goede opvolger van LKP/EIL om de talenten van onze leerlingen te ontwikkelen.*

🎯 *Hebben wij gezorgd voor efficiëntere onderwijstijd in de klassen.*

🎯 *Is een professionele cultuur zichtbaar (gericht op duidelijke en transparante interne communicatie, feedback geven en coaching).*

🎯 *Zijn onze groepen naar 20 leerlingen per groep gegroeid vanwege onze onderwijskwaliteit.*

### 3. Onderwijskundig beleid

#### 3.1 Visie en uitgangspunten

De Triangel kent 17 groepen, vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 8 steeds twee groepen per leerjaar en een nieuwkomersgroep. De wens ten aanzien van de groeps grootte staan niet los van de keuzes die er ten aanzien van de onderwijskwaliteit gemaakt moeten worden. Zoals extra ondersteuning in de klas, inzetten van vakleerkrachten en specialisten. In de praktijk betekent dat wij gemiddeld 17 leerlingen per groep hebben. In de loop van een schooljaar wordt gekeken of een 0-groep wordt gestart.

Wij sluiten niet uit dat we in de nieuwe schoolplanperiode genoodzaakt zijn combinatiegroepen te gaan formeren of om met groepen van meer dan 30 leerlingen te werken. Iets wat in deze wijk en kijkend naar onze schoolweging niet gewenst is. De school is verdeeld in drie bouwen (1-2, 3-4-5 en 6-7-8). Iedere bouw heeft een bouwcoördinator en een intern begeleider.

Het onderwijskundig beleid komt tot stand vanuit de koers van de school en wordt afgestemd met het team binnen kenniskringen, bouwvergaderingen of managementoverleg.

Schoolweging (bron [Inspectie van Onderwijs](#))

Schooljaar	Schoolweging
2016-2017	39,5
2017-2018	40,22
2018-2019	39,87
2019-2020	39,11
2020-2021	39,5
2021-2022	39,84

#### 3.2 Didactisch handelen

Op onze school is didactisch handelen te typeren met de kernwoorden:

***EDI, actief, samenwerkend, veel oefenstof en doelgericht.***

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Bij de groepen 3 t/m 8 differentiëren wij bij de instructie (EDI: Expliciete Directe Instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). De leraren in groep 1 en 2 werken volgens de methode van spelend leren; Speelplezier. Wij hechten veel waarde aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerlingen en laten hen, waar dit mogelijk is, samenwerken middels coöperatieve werkvormen. Een aantal voorwaarden voor het geven van optimale lessen:

1. De lessen zijn goed opgebouwd en voorbereid, kennis van een leerlijn is zichtbaar.
2. De lessen zijn boeiend; spreken aan en zijn aangekleed en worden geëvalueerd.
3. De leraren zorgen voor stof die aansluit bij (persoonlijke) leerdoelen van de leerling.

#### 3.3 De organisatie van het onderwijsproces in de school

##### 3.3.1 Doorlopende lijnen

Om zo goed mogelijk te kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen zijn doorlopende lijnen, gedurende de tijd waarin de kinderen zich ontwikkelen tot een kansrijke burger, van groot belang. Dat geldt voor de instroom (voorschool 0-4 jaar), de periode op een andere school en de uitstroom (naar het voorgezet onderwijs).

Er zijn hierbij twee belangrijke onderdelen te onderscheiden.

1. De overdracht van informatie m.b.t. een leerling
2. Het laten aansluiten van de twee ontwikkelingsomgevingen

Om tot doorgaande lijnen te komen voor het bovenstaande, is vertrouwen hebben in elkaar een voorwaarde. Vertrouwen dat alle betrokken partijen hetzelfde doel hebben: 'Dat te doen wat goed is voor de betrokken leerling.' Om vertrouwen te kunnen opbouwen is tijd en energie nodig. Dat betekent moeite voor elkaar doen, bijv. door elkaar regelmatig te ontmoeten, samen afspraken te maken, elkaar hierop durven aanspreken en de afspraken te evalueren.

### *1. Samen met de voorschool, kinderopvang, BSO/NSO*

We werken samen met voorschool de Mussen. Zowel de voorschool als de vroegschool werken met de methode Speelplezier. Jaarlijks volgen zij gezamenlijk de herhalingstraining. Beide organisaties vullen observatielijsten in. Er is een warme overdracht tussen de voor- en vroegschool. De IB'er van de Triangel is 1 dagdeel per week verbonden aan de voorschool. De school heeft voor de opvang van leerlingen een samenwerkingsconvenant met BSO 2 Samen en de Mussen.

### *2. Samen met andere PO-scholen*

Door verschillende omstandigheden krijgen wij regelmatig nieuwe leerlingen in de loop van een schooljaar in een leerjaar. Soms is de reden een verhuizing, maar vaak ligt er ook een andere reden ten grondslag. Dit kan zijn dat ouders ontevreden zijn over het onderwijs- of zorgaanbod van een andere PO-school.

Bij een aanmelding willen we aan de voorkant goed afstemmen of wij wel de goede plek zijn voor een leerling en of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we onze reikwijdte van ons ondersteuningsaanbod beschreven. W.b.t. de nieuwkomers, de school probeert, zover mogelijk is, in contact te komen met de voorgaande basisscholen om informatie uit te wisselen. De groepsleerkrachten en de IB'er kijken of oudere bovenbouwleerlingen eerder kunnen uitstromen naar het VO. Na overleg met IB, de groepsleerkrachten en de RT'er kan gekozen worden om bij een nieuwe leerling de nodige toetsen af te nemen door de RT'er voor een juiste start of nulmeting.

We willen graag op duidelijke en transparante wijze met andere PO-scholen communiceren.

### *3. Samen met het voortgezet onderwijs*

#### **Delen van expertise**

Ieder jaar stromen ca. 45 leerlingen van onze school uit naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Voordat ze uitstromen hebben ze vaak minimaal 8 jaar op onze school onderwijs genoten. U kunt gerust zeggen dat wij onze leerlingen na die 8 jaar goed in kaart hebben.

Het is van belang dat wij als basisschool goed weten wat de verschillende VO-scholen kunnen aanbieden, zodat wij ouders goed kunnen adviseren voor een passende school. Daarom zijn wij op zoek naar samenwerking en informatie-uitwisseling met VO-scholen. Op dit moment hebben wij een samenwerking met VO-school Heldring Business School. In de toekomst willen wij met meerdere scholen intensievere samenwerking.

Voor een soepele overstap van PO naar VO gebruiken wij het onderwijsondersteunende programma [BOVO](#). BOVO zorgt voor een tijdspad en ondersteuning bij de advisering. Daarnaast leveren wij een OnderwijsKundig Rapport (OKR) voor elke leerling af. Hierin staat beschreven hoe de leerling zich de afgelopen jaren heeft ontwikkeld en wat de ondersteuningsbehoeften zijn. Het OKR wordt in juni met de aangemelde VO-school besproken en in oktober geëvalueerd. Zo zorgen wij samen voor een warme overdracht.

#### **Passende adviezen en vervolgsucces**

Het is voor de leerlingen die onze school verlaten en overstappen van groot belang dat ze op een goede, passende plek terechtkomen. Het door onze school gegeven basisschooladvies (BSA) is leidend. Het geven van een passend advies nemen wij zeer serieus. Hier wordt door verschillende betrokkenen (groepsleerkrachten 7 en 8, IB'er en directielid) intensief overleg over gevoerd.

Eventueel opvallende zaken worden na dit proces besproken en kan zo nodig leiden tot bijstelling van ons beleid. Op onze website en in de schoolgids staat de volledige procedure rond het geven van de adviezen. Per schooljaar 2023-2024 heeft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) besloten dat een basisschool gebruik moet gaan maken van een doorstroomtoets. Dit heeft effect op ons tijdsplan wat betreft het geven van een passend schooladvies.

### **Doorgaande lijn**

Naast delen van informatie en passend advies is het voor de betrokken leerling ook van groot belang dat het lesaanbod van onze school met de VO-school zo goed mogelijk aansluit. Dit is geen gemakkelijke opgave, omdat het gaat om leerlingen die uitstromen naar alle verschillende VO-niveaus. Vanuit het NPO-plan hebben wij in schooljaar 2022-2023 ingezet op het ontwikkelen van Executieve Functies (EF) bij de leerlingen van groep 8. Daarnaast willen wij gaan inzetten op ondersteuning voor leerlingen/ouders w.b.t. een VO-schoolkeuze. Wij merken dat ouders/leerlingen dit best lastig vinden vanwege de keuze uit tientallen VO-scholen. Het realiseren van een scholenmarkt is zeer gewenst, maar wij denken ook aan specifieke scholenbezoeken en gastlessen.

#### *4. Samen met externe partners*

Vaak merken we dat onze leerlingen of ouders behoefte hebben aan ondersteuning die wij als school niet kunnen bieden. Het kan gaan om bijvoorbeeld opvoedondersteuning, omgaan met autisme, trainingen voor faalangst en dyslexieondersteuning. Ook voor onderzoek naar bv. autisme, ADHD, dyslexie en ODD zijn we aangewezen op externe partners.

Externe partners waar we regelmatig mee samen werken zijn het Bazalt, Jeugdformaat, Youz, MentaalBeterJong, Pietje Bel, Impegno, JINC en het CJG. Wij vinden het belangrijk om met deze externe instanties een goede verstandhouding te hebben. Wij willen deze instanties graag ten dienste zijn om observaties in de klas of ondersteuning op school te laten uitvoeren.

### 3.3.2 Onderwijstijd

#### **Schooltijden**

<i>Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag</i>	08:30 – 14:30
<i>Woensdag</i>	08:30 – 12:30

's Morgens gaan de deuren open om 08:20 en wij verwachten dat alle leerlingen op tijd (08:30) in de klas zijn. De school maakt gebruik van het *4-8-12-16-protocol*, ten aanzien van het te laat komen.

Het streven bij ons op school is leertijd effectief besteden, aangezien het een belangrijke factor voor de ontwikkeling van onze leerlingen is. Leerkrachten maken gebruik van een efficiënte en eenduidig rooster in de groepen. Hierop staan de lessen, doelen, ondersteuningsbehoeftes en niveaugroepjes. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Lukt dit niet, dan is voor de betreffende leerling een uitstroomperspectief vastgesteld. Met uitzondering van een doublure, die nogmaals met de groep mee kan draaien.

#### **Continuurooster**

Sinds een aantal jaar werken wij volgens een continuurooster, waarbij alle leerlingen op school lunchen. In de groepen 1 t/m 4 wordt het buiten spelen in de middagpauze zoveel mogelijke begeleid door vrijwilligers. In de groepen 5 t/m 8 hebben wij een actieve overblijf, geleid door [HALO-Jobbing](#). Dit houdt in dat leerlingen begeleid worden bij het buiten spelen met allerlei sport- en spelvormen. Eén van de gymleerkrachten begeleidt HALO-Jobbing met het bewegingsaanbod en pedagogisch handelen. De mediators spelen een rol in het oplossen van conflicten tijdens de pauzes.



### 3.4 De inhoud van ons onderwijs

#### 3.4.1 Kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

##### **Kerndoelen en onderwijsaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor [de kerndoelen](#) en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We gebruiken eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode gebonden toetsen.

Vak	Gestart in	Methode
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2018-2019	<a href="#">De Vreedzame School</a> (DVS)
Rekenen	2021-2022	Wereld in Getallen 5 (WIG 5) via <a href="#">Snappet</a>
Rekenen gr 1-2	-	Map gecijferd bewustzijn
Rekenen automatiseren gr 2-8	2022-2023	<a href="#">Rekensprint</a>
Taal gr 1-2	2018-2019	<a href="#">Speelplezier</a> , map fonemisch bewustzijn
Taal gr 2-3 aanbieden letters	2022-2023	Taal in blokjes
Taal gr 4-8	2020-2021	<a href="#">Taal Actief</a>
Taal nieuwkomers	2022-2023	<a href="#">LOGO</a> , <a href="#">horen zien en schrijven</a>
Woordenschat gr 1-5	2022-2023	<a href="#">LOGO</a>
Spelling gr 5-8	2014-2015	<a href="#">Spelling op Maat</a>
Voortgezet technisch lezen	2017-2018	<a href="#">Station Zuid</a>
Technisch lezen	2018-2019	Aanvankelijk <a href="#">Veilig Leren Lezen</a> ,
Technisch lezen	2022-2023	Map fonemisch bewustzijn (voorbereidend <a href="#">Veilig Leren</a>
Technisch lezen gr 2-3-4	2021-2022	<a href="#">BOUW!</a>
Begrijpend lezen gr 1-8	2023-2024	<a href="#">Leeslink</a> , Closerreading+
Natuur en techniek	2020-2021	<a href="#">Naut</a>
Aardrijkskunde	2020-2021	<a href="#">Meander</a>
Geschiedenis	2020-2021	<a href="#">Brandaan</a>
Schrijven	2020-2021	<a href="#">Pennenstreken</a>
Verkeer	2020-2021	<a href="#">VVN Verkeerspoort</a>
Golev	2000-2001	<a href="#">Echt geloven</a>
Engels	2015-2016	<a href="#">Our discovery island</a>
Muziek	-	Thematisch, <a href="#">123ZING - De digitale muziekmethode</a>
Drama	-	<a href="#">Creëer en leer, moet je doen</a>
W&T	2022-2023	<a href="#">Model onderzoekend en ontwerpend leren WisMon</a>
ICT	-	Thematisch, eigen ontwikkelde leerlijn

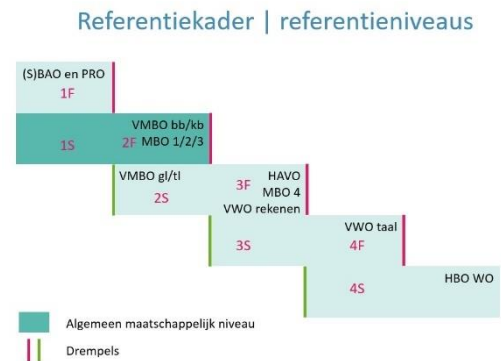
##### **Referentieniveaus**

Sinds enige jaren worden wij door het ministerie OCW verplicht gesteld om te werken met [referentieniveaus](#) om de resultaten van een school te meten. Omdat wij ervaren dat de inspectie voornamelijk naar cognitieve resultaten kijkt, zien wij het wel als onze taak om leerlingen zo goed mogelijk voorbereid naar het voortgezet onderwijs te laten doorstromen. Dat betekent dat wij ons ten doel stellen om zoveel mogelijk leerlingen met passende referentieniveaus te laten doorstromen, *1F/2F voor taalverzorging* en lezen en *1S/1F voor rekenen*.

Naar aanleiding van een bijeenkomst van de PO-raad '[Goed worden, goed blijven](#)' hebben wij schooleigen doelen gesteld. Zie de bijlage over onze behaalde referentieniveaus en doelen voor de toekomst en een bijlage over onze schoolweging.

Ondanks onze stabiel hoge wegingswaarde (nu 39,8) stellen wij onszelf reële doelen. Wij zitten boven de signaleringswaarde 1F en 1S/2F. Echter zitten wij onder het landelijk gemiddelde. Kijkend naar onze uitstromende leerlingen en onze onderwijsaanbod ligt onze schoolambitie hoger dan onze huidige signaleringswaardes.

Als wij specifiek gaan kijken naar de behaalde resultaten 1F en 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en taal, merken wij op dat wij alleen op taalverzorging 1S/2F boven het landelijk gemiddelde zitten. De rest zit eronder en onze ambitie is om op elk van die vakgebieden te groeien richting het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep. Vanwege onze schoolpopulatie kijken wij vaak naar taalverzorging/lezen, maar een conclusie uit de huidige resultaten is, dat onze focus de komende jaren ook naar rekenen zal moeten.



### 3.4.2 Basisvaardigheden

#### Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Om de wereld om je heen goed te begrijpen en er aan deel te nemen, is het nodig om de Nederlandse taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. Wij merken dat al veel leerlingen met een flinke taalachterstand in groep 1 starten. Wij zijn een Nederlands als tweede taal (NT2) school met gespecialiseerde leerkrachten t.a.v. taalonderwijs. Ons onderwijs is van oudsher gericht op ontwikkeling van woordenschat. Naast de methode Taal Actief en LOGO3000 (extra woordenschat) zetten wij in op coöperatieve werkvormen en spelend leren.

In groep 1/2 wordt de basis gelegd om te kunnen gaan lezen in groep 3. Vanaf groep 3 wordt er onderscheid gemaakt tussen technisch en begrijpend lezen. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed leren lezen, omdat ze daardoor de informatie bij andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Voor taalonderwijs wordt jaarlijks een taalbeleidsplan met jaardoelen opgesteld. De komende jaren zal de focus op woordenschat blijven. Daarbij wordt wel geïnvesteerd in het verwerken de geleerde woordenschat bij de twee andere taaldomeinen; mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid. Schooljaar 2023-2023 gaan wij flink investeren in een nieuwe manier van begrijpend lezen. Het technisch lezen wordt geborgd. Voor meer informatie: [Taal-Nederlands - SLO](#)

#### Nieuwkomersgroep

Sinds mei 2022 hebben wij een nieuwkomersgroep. Nieuwkomers zijn kinderen die korter dan een jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Zij gaan naar een speciale opvanggroep en stromen na een jaar door naar een reguliere groep. De groep bestaat uit 12-15 leerlingen. De leeftijden variëren van 6 tot 12 jaar. Kinderen van 4 en 5 jaar gaan naar de reguliere onderbouwgroep. Voor leerlingen uit groep 7 wordt na een jaar gekeken voor een passende overstap richting het voortgezet onderwijs.

Onze nieuwkomersgroep wordt geleid door een gespecialiseerde vakleerkrachten en een onderwijsassistent. De leerlingen volgen fulltime onderwijs in een nieuwkomersgroep. Hier staat de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. De leerkracht werkt aan de woordenschatuitbreiding van de kinderen, mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken) en schriftelijke taalvaardigheid. De eerste 6 weken wordt een instaprogramma, NT2-startpakket, gevolgd. Daarna werken de leerkrachten thematisch. Ook bieden wij rekenonderwijs via Snappet aan. Als laatste moet een nieuwkomer de eerste periode wennen in Nederland en op de nieuwe school. De leerkracht biedt de leerlingen steun en veiligheid en besteedt aandacht aan groepsvorming.

Gezien de ontwikkelingen en de toekomstige uitstroom van leerlingen uit de nieuwkomersgroep, ontstaat een verzwaring in de reguliere groepen. Hier ligt qua ontwikkeling een uitdaging voor ons schoolteam. Het in de klas hebben van nog meer anderstalige leerlingen, vergt meer ontwikkeling van bepaalde leerkracht competenties, met daarbij ook de toenemende sociale consequenties (trauma's, andere normen/waarden) van leerlingen uit bepaalde omgeving, zoals Oekraïne.

### *Rekenen*

Het rekenonderwijs richt zich op een zo goed mogelijke ontwikkeling van de rekenfunctie van een leerling. Met als doel, een leerling zover te brengen dat het zelfstandig eenvoudige rekenproblemen, die in het dagelijks leven voorkomen, kan oplossen. In groep 1/2 wordt al de basis gelegd om te kunnen gaan rekenen in groep 3. Vanwege de taalachterstanden zetten wij extra in op bewustwording van rekentaal door context sommen te oefenen. Groep 3 t/m 8 rekenen middels hun eigen Chromebook en Snappet. Daarnaast zijn wij gestart met Rekensprint om te zorgen dat leerlingen geautomatiseerd kunnen rekenen. Om de ontwikkeling van het automatiseren te volgen, worden 2x per jaar de [Bareka](#) toetsen afgenomen vanaf groep 3 tot 8.

Voor rekenonderwijs wordt de komende schoolplanperiode een rekenbeleidsplan opgesteld. Onze focus zal ligt op de 4 rekendomeinen en rekenen met materialen. Analyse van (toets)gegevens en opsporen van hiaten dragen bij aan ons rekenonderwijs. Voor meer informatie: [Rekenen-wiskunde - SLO](#)

### *Burgerschap*

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

Leerlingen zitten bij ons op school om zich te ontwikkelen. Een voorwaarde daarvoor is sociale veiligheid. Dat betekent dat de leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen en mogen zijn. Onze school is een plek waar leerlingen elkaar ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Tijdens dit kennismaken willen wij de leerlingen zoveel mogelijk ondersteunen bij het verwerven van vaardigheden die nodig zijn om op te groeien tot kansrijk burger. Dit doen wij structureel en systematisch in de groepen en in de school.

Sinds 2020 is de school een gecertificeerde Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Daarnaast is burgerschap verweven in allerlei leergebieden en activiteiten.

Voor burgerschap willen wij dat onze leerlingen de normen en waarden van Vreedzaam meegeven in de wijk. Daarbij willen wij onze mini-maatschappij op school uitbouwen door het creëren van meer participatie van onze leerlingen en ouders. Onze leerkrachtvaardigheden verdiepen zich op het gebied van relaties herstellen. Voor meer informatie: [Burgerschap - SLO](#)

### ***Levensbeschouwelijke identiteit***

De Triangel is van oorsprong een katholieke basisschool, net als onze stichting Lucas Onderwijs. Wij handelen vanuit de normen en waarden ontleend van de christelijke traditie. Wij willen bereiken dat elk leerling deze waarden respecteert en hanteert.

Op het gebied van levensbeschouwelijke identiteit hebben wij een vakspecialist levensbeschouwing. Zij heeft haar eigen methode ontwikkeld en geeft catecheselessen aan groep 3 t/m 8.

### *Digitale geletterdheid*

[21-eeuwse vaardigheden](#) zijn de vaardigheden die de leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst als burger in de huidige maatschappij. Onder de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden vallen, de digitale vaardigheden: mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en de ICT-basisvaardigheden. Deze vier vaardigheden worden samengevat met de term digitale geletterdheid. De wetenschap&techniek lessen (W&T) zijn bedoeld om leerlingen de mogelijkheid te geven hun 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.

Op de Triangel zijn voldoende voorwaardes aanwezig om digitale geletterdheid bij leerlingen te ontwikkelen. De school beschikt over Chromebooks voor leerlingen van groep 3 t/m 8, touchscreenschermen voor elke klas, digitale leeromgeving (Cloudwise/Google Classroom), een wetenschap&techniek lokaal en een computerlokaal met ICT-ondersteuner.

Voor digitale geletterdheid ligt de wens om bij dit komende schoolplanperiode een beleidsplan op te stellen, waarbij het vak wereldoriëntatie, de themaweken en de wetenschap&techniek lessen aansluiten en worden verweven met onze huidige ICT-mogelijkheden. Daarbij zouden wij graag onze leerlingen mediawijzer willen maken en onze leerkrachten vaardiger om de begeleidende/coachende rol aan te nemen die nodig is. Voor meer informatie: [digitale geletterdheid - SLO](#)

### *Brede ontwikkeling*

Naast de basisvakken richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind. Dit wordt zichtbaar in ons onderwijsaanbod en bij verschillende expertise van het team. Wij maken gebruik van Extra Intensieve Leertijd (EIL). Dat houdt in dat wij vakleerkrachten voor gymnastiek, muziek, drama, wetenschap&techniek, catechese, computerlogie, Rot&water en Engels hebben. Door teruglopende gelden en leerkrachten onderzoeken wij in welke vorm EIL de komende vier jaar vorm krijgt en/of wij een meerwaarde zien in een Verlengde Schooldag (VSD).

Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten, sport- en muziek evenementen. De uitstapjes zijn vaak gekoppeld aan de aangeboden leerstof.

### **Praktijkonderwijs**

In samenwerking met JINC gaan kinderen uit groep 7 en 8 minimaal 1 keer per jaar op bliksemstage. Via het JINC-programma maken ze kennis met allerlei beroepen, ontdekken zij welk werk bij hun talenten past. Meer informatie: <https://www.jinc.nl/>

Daarnaast doet de school elk jaar mee aan het project 'Baas van morgen'. Geselecteerde leerlingen lopen, in tweetallen, een dag mee met een baas van een bedrijf. Het geeft de leerlingen een unieke kans om te zien wat een baas van een bedrijf allemaal moet doen.

### **Bewegingsonderwijs**

Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen, volgens de wet, 2 lessen van minimaal 45 minuten bewegingsonderwijs. Het doel van ons bewegingsonderwijs is ontwikkelen van een actieve leefstijl en staat plezier voorop voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten. Om dat doel te bereiken leren kinderen deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen, zowel motorische aspecten als sociale vaardigheden. Voor meer informatie zie [kerndoelen 57 en 58](#).

### 3.4.3 Leerresultaten

De opbrengsten van ons onderwijs, scores op de Eindtoets en advisering naar het voorgezet onderwijs, staan beschreven in de schoolgids, op onze website en die van [Scholen op de Kaart](#). Dit wordt jaarlijks gepubliceerd.

Behaalde referentieniveaus en doelen voor de toekomst

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Schoolambities
Lezen	%	%	%	%
1F	93,5 %	83,3 %	100 %	90 %
2F	50 %	50 %	46 %	55 %
Taalverzorging				
1F	95,7 %	90 %	100 %	95 %
2F	60,9 %	46,7 %	57 %	55 %
Rekenen				
1F	76,1 %	76,7 %	86 %	80 %
1S	21,7 %	23,3 %	26 %	30 %

Doorstroom gegevens naar het VO.

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs	3	-	3
VMBO-B (LWOO)	3	1	-
VMBO-B/K (LWOO)	4	6	6
VMBO-K (LWOO)	2	1	7
VMBO-K/MAVO (LWOO)	6	6	-
MAVO (LWOO)	5	1	7
MAVO/HAVO	3	2	7
HAVO	3	1	5
HAVO/VWO	3	1	2
VWO	-	1	1
<b>Totaal</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>38</b>

Gegevens eindtoets

Schooljaar	Eindtoets	De Triangel	Leerlingen
2017-2018	Cito	532	31
2018-2019	Cito	531,1	46
2019-2020	Cito	-	-
2020-2021	Cito	528,8	32
2021-2022	Cito	528,5	20
2022-2023	Cito	530,5	38

### 3.4.4 Omgang taalachterstanden

Zoals eerder gezegd besteden wij veel aandacht aan ons taalonderwijs vanwege taalachterstanden bij onze leerlingen. Hieronder een aantal besluiten en afspraken:

- Kleine groepen behouden voor meer interactie tussen leerlingen en leerkrachten.
- Extra leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel koppelen aan met name de onder- en middenbouwgroepen, zodat in kleine groepjes in of buiten de klas kan worden gewerkt.
- Vanuit NPO-plan extra ingezet op woordenschat (LOGO3000) en technisch lezen (klassikaal of groepsdoorbrekend, tutor en toneellezen)



- De school zorgt voor een actieve band met de [bibliotheek Schilderswijk](#).
- Sinds schooljaar 2022-2023 heeft elke groep een klassenbieb. De klassenbieb is aangevuld met nieuwe, aansprekende leesboeken. De oude schoolbibliotheek is gesaneerd.
- Het schoolteam heeft een plan gemaakt t.o.v. het taaldomein schrijven en spreken/luisteren. In dit plan staat de waardering en handelen t.o.v. de schrijf- en spreken/luisteren lessen, het maken van een schrijfportfolio, de becijfering van de 4 taaldomeinen in het rapport en een doorgaande lijn presentaties/werkstukken en boekpromoties.
- In april 2023 heeft het schoolteam een NT2-herhalingstraining van Bazalt gevolgd.
- Het geleerde in de klas zichtbaar maken.
- Ondernemen van praktische uitstapjes waarbij de woordenschat actief wordt geoefend.

### **Extra ondersteuning**

Op de Triangel is ons streven elk leerjaar te voorzien van extra ondersteuning in of buiten de klas in de vorm van een onderwijsassistent, leraarondersteuner, leerkracht of LIO-stagiaire. Deze stimuleert, begeleidt en ondersteunt het werken in kleine differentiatie groepjes. De groepsleerkracht stemt samen met een extra ondersteuningsleerkracht af wie in aanmerking komt om voor een les extra te begeleiden. Iedere leerling verdient extra ondersteuning, maar hier ligt de focus op ontwikkeling van vooral van de III/IV-leerlingen. In de klas kunnen de groepsleerkrachten zorgen voor differentiatie, waarbij de I/II meer zelfstandig werken en de V-leerling aan de instructietafel extra aandacht krijgt. Het kan ook zijn dat gekozen wordt voor extra ondersteuning voor een plusleerling (I) of een OPP-leerling. Wij zetten vooral in op extra ondersteuning van de vakken rekenen en taal (basisvaardigheden). Ook kan gedacht worden aan extra ondersteuning bij spelling en technisch lezen.

Wij hebben te maken met een grote groep leerlingen, die bij de instroom groep 1, starten met een ontwikkelingsachterstand ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Daarom ligt in de onderbouw de extra ondersteuning op het werken in kleine groepjes met ontwikkelingsmateriaal, de begeleiding in spel of kleine kringen.

Naast deze medewerkers hebben wij ook een Remedial Teacher (RT'er), die 3 dagen werkt met kinderen van de groep 3 t/m 6.

Daarbij hebben wij de beschikking over een leerkracht voor onze plusleerlingen. De leerkracht zorgt op een vast moment in de week voor extra uitdaging.

Als laatste hebben wij 2 dagen een logopedist ter beschikking.

## 4. Pedagogisch klimaat, veiligheid en schoolklimaat

### 4.1 Visie en uitgangspunten

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Zij hebben de taak hun leerlingen op te voeden tot goede en kansrijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die hoge verwachtingen heeft van de leerling. Een leerkracht die waarde hecht aan de relatie en aandacht geeft aan herstel. Die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel, maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

De school probeert preventief incidenten te voorkomen. De school is een Vreedzame School (Vreedzaam). Er zijn schoolregels en klassenafspraken. Deze 4 schoolregels (onze grondwet) zijn ook zichtbaar binnen de school.

1. *Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.*
2. *Elke jongen, elke meid zorgt voor veiligheid.*
3. *We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.*
4. *Rust is fijn om onszelf te kunnen zijn.*

De lessen van Vreedzaam staan in het teken van de ontwikkeling van goed (gewenst) gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap.

#### **Tevredenheid personeel, leerlingen en ouders**

Uit het onderzoek van WMKpo vinden leerkrachten, leerlingen en ouders dat onze school zorgt voor een ontspannen en veilige sfeer, waarbij onze leraren op een respectvolle en positieve wijze met de leerlingen omgaan. De zichtbare grondwet en klassenafspraken dragen hun steentje bij aan het pedagogische klimaat.

### Leerlingparticipatie

#### **Groep**

Door het gebruik van Vreedzaam leren groepen een participatiegevoel te ontwikkelen. Leerlingen maken begin van het jaar samen afspraken in de klas en bedenken/voeren verschillende klassentaken uit.

#### **Mediatoren**

Voor een prettig pedagogisch klimaat tijdens de actieve overblijf voor groep 4 t/m 8 maken wij gebruik van gecertificeerde mediators (leerlingen uit groep 6/7/8). Deze vrijwillig aangemelde en opgeleide mediators helpen om aangereikte conflicten tussen leerlingen op te lossen. De mediators krijgen jaarlijks een training en meerdere keren per jaar intervisie. Wij beschikken over een mediatieruimte om conflicten op te lossen en op het bord bij de ingang is duidelijk wie dagelijks mediator op het schoolplein is.

#### **Kinderwijkraad**

De democratisch gekozen leerlingen uit groep 6/7 zijn samen met de leerlingen van basisscholen van 't Palet, Jan Lighartschool en de Prinses Ireneschool. Een contactpersoon van de Mussen begeleidt dit proces en wij hebben namens de kenniskring Burgerschap (Vreedzaam) een contactpersoon.

De Kinderwijkraad spreekt samen af, bedenkt en voert acties uit die een positieve invloed hebben op de wijk. Eens in de maand komt de Kinderwijkraad samen.

### 4.2 Zorg en begeleiding

#### **Omgangsprotocol (sociale omgeving)**

Op de Triangel maken wij gebruik van **een omgangsprotocol**. Dit protocol is door onze gedragspecialist (tevens anti-pestcoördinator) en veiligheidscoördinator (tevens directielid) in 2022

opgesteld. In het omgangsprotocol zit ook een module over pesten. Daarnaast maken wij gebruik van een de-escalatieladder in de klas.

Wij hanteren protocollen en evalueren die regelmatig, zoals het omgangsprotocol, de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de Kaderregeling op bestuursniveau en het stroomschema pesten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en (4 interne en 1 externe) vertrouwenspersonen. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

### **Passend onderwijs**

Onze school maakt deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#) (stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij gaan bij de vraag of we 'in benodigde onderwijsbehoefte van een kind kunnen voorzien' altijd uit van het belang van de leerlingen.

### **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

De Triangel heeft een **schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. In het SOP beschrijft de school de extra begeleiding die leerlingen mogelijk nodig kunnen hebben bij het leren of functioneren op school. Dit kunnen aanpassingen zijn bij het leren, bij het sociaal emotioneel functioneren of in de omgang met anderen. Ook geven wij aan welke stappen wij zetten om de ondersteuning op onze school nog verder te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs duidelijk.

Als school willen wij minimaal in staat zijn om aan al onze leerlingen de basisondersteuning te kunnen bieden. Wij hebben veel expertise en ondersteuning in school; o.a. een remedial teacher, gedragspecialist, logopedist, creatieve therapeut en een plusklas leerkracht. Deze medewerkers zijn in staat om een extra aanbod te generen dat de basisondersteuning overstijgt. Gedacht kan worden aan begeleiding, ondersteuning en onderzoek.

### **Extra ondersteuning**

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren is een gedragspecialist aanwezig, die individueel of in een groepje naar behoefte kan werken. Daarbij hebben wij 1 dag een specialist die creatieve therapie aan leerlingen geeft en is gespecialiseerd in groepsdynamica. Voor beiden geldt dat groepsleerkrachten, IB en ouders toestemming geven voor extra ondersteuning.

Voor extra ondersteuning aan gezinnen hebben wij over 2 dagen 10 uur een School Maatschappelijk Werker (SMW'er) in dienst. De SMW'er kan ook met leerlingen een traject volgen.

## 4.3 Volgen van leerlingen

Voor het signaleren en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

1. De **dagelijkse observaties** door de leerkracht.

Een observatie of waarneming van de leerkracht bij een leerling wordt verwerkt in Esis. Het betreft voornamelijk observaties die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerling. Indien nodig wordt dit met direct betrokkenen (ouders, leerkrachten, IB, directie) gedeeld. Bij observaties die herhaaldelijk voorkomen wordt een journaal aangemaakt.

2. Daarnaast nemen wij van groep 3 t/m 8, 2x per jaar, de **Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL)** af. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Leerkrachten vullen SCOL voor elke leerling in. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in. De leerkrachten van groep 1/2 vullen groeiwijzers van Speelplezier in.

3. Als laatste nemen wij van groep 3 t/m 8, 2x per jaar, de **veiligheidsthermometer** af. Met dit instrument kan de school de sociale veiligheid op school meten.

We gebruiken deze resultaten om op groeps- en individueel niveau de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen te monitoren. We analyseren de resultaten, waarbij de leerkracht en IB'er betrokken zijn. Aan de hand daarvan worden interventies, acties of vervolgstappen afgesproken.

We nemen jaarlijks een enquête m.b.t. de sociale veiligheid bij leerlingen van groep 7 en 8 af. Bij medewerkers en collega's nemen wij die enquête eens per vier jaar af. In de uitslagen van de afgenomen vragenlijsten zien we dat de sociale veiligheid hoog is en dat, tot ons genoegen, ook te zien is dat leerlingen met plezier naar school gaan.

#### ***Verzuimprotocol***

Wij streven naar het inzetten van een verzuimprotocol t.o.v. leerlingen, waarbij wordt ingezet op het handelen bij gestructureerd uitval van leerlingen, zodat die leerlingen zo min mogelijk onderwijstijd zullen missen. De uitval van leerlingen kunnen verschillende oorzaken hebben, aan ons om dit samen met de ouders te voorkomen.

## 5. Personeelsbeleid

### 5.1 Visie en uitgangspunten

Het team van de Triangel wordt door collega's zelf aangeduid als bekwame vakspecialisten. Wij streven naar een nauwe en professionele samenwerking. Vanuit de passie voor het lesgeven in de binnenstad zien wij betrokken en enthousiaste leerkrachten. Wij verwachten en eisen veel van onze leerlingen en van onszelf. Wij werken nu met mensen die onze missie/visie in praktijk kunnen brengen, de identiteit van onze school willen dragen, zich voortdurend willen ontwikkelen en verantwoordelijk voor schoolbrede taken voelen. Wij streven naar een inclusieve school, waarin diversiteit verwelkomd wordt. Naast een afspiegeling van de samenleving geeft het team met meer diversiteit de kans om ouders te betrekken, te begrijpend of aan te spreken.

Het team (2022-2023) bestaat uit:	
28	leerkrachten, waarvan verschillende met extra taken en verantwoordelijkheden
9	onderwijs ondersteunend personeel (leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent)
1	administratief medewerker
2	facilitair medewerker
1	schoolmaatschappelijk werker
1	remedial teacher
1	logopedist
3	bouwcoördinatoren
2	intern begeleiders
2	vakdocenten bewegingsonderwijs
1	adjunct-directeur
1	directeur

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op de Triangel is het managementteam 'de schoolleiding'. De leden van het managementteam zijn de directeur, bouwcoördinatoren en de intern begeleiders. Hierbij is de verdeling man/vrouw 50%, 50%.

Onze bouwcoördinatoren richten zich op het welbevinden van de leerkrachten in hun bouw en bewaken zij de schoolafspraken, door onder andere collegiale consultatie of flictsbezoeken. Onze IB-ers begeleiden de groepsleerkrachten met de groep leerlingen en bijkomende zorgkwesties en zijn belast met het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs binnen hun bouw. De adjunct-directeur richt zich op het onderwijskundig, pedagogisch en kwaliteitsbeleid. De directeur is geheel verantwoordelijk en richt zich voornamelijk op het personeels-, kwaliteits- en financieel beleid.

#### **Toekomstgericht personeelsbeleid**

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Het komende schoolplan zoeken wij naar alternatieve mogelijkheden hoe we met minder mensen, in tijden van arbeidskrapte, goed onderwijs kunnen blijven verzorgen en hoe wij onze goed bekwame leerkrachten kunnen behouden/binden. De voorspelling is dat in de regio Haaglanden de komende jaren het lerarentekort het grootst van het land zal zijn. Ervaring leert dat er weinig reactie komt op uitgezette vacatures in de Schilderswijk van Den Haag. Ons toekomstgericht personeelsbeleid besteedt aandacht aan, o.a.:

1. Goede balans zoeken tussen werklast en draagkracht
2. Begeleiding van (nieuwe) leerkrachten (in opleiding) en stagiairs
3. Kansen bieden voor ontwikkeling
4. Creëren van verantwoordelijkheid en eigenaarschap in de organisatie
5. Faciliteren van gezelligheid door o.a. een personeelsvereniging



### **Tevredenheid personeel**

Uit het onderzoek van WMKpo blijkt dat de medewerkers tevreden zijn over hun werkplek, voelen ze zich sociaal veilig, de werksfeer is goed, de werkdruk is algemeen acceptabel en is men tevreden over het personeelsbeleid van de school. Daarnaast wordt voldoende rekening gehouden met de wensen w.b.t. taakverdeling. Het personeel geeft de school in zijn totaliteit een 8.

Echter mogen de (bouw)vergaderingen effectiever, afspraken mogen beter worden nagekomen en mogen leraren zich kritischer jegens collega's opstellen en daarbij voldoende feedback durven geven.

## 5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering

### **Integraal personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie/visie van de school en [de wettelijke bekwaamheidseisen](#). De kwaliteit van ons personeel is de sleutel naar het succes van onze school en leerlingen.

De bekwaamheidseisen en criteria staan centraal bij functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hiermee kunnen wij, middels de gesprekscyclus, de professionele ontwikkeling van ons personeel borgen.

### **Professionalisering**

De school onderschrijft de wens van het bestuur om goed geschoolde vakmensen voor de klas te hebben staan. Op het moment van schrijven heeft de school nog voldoende geschoolde leerkrachten, maar ook wij hebben een aantal leerkrachten voor de groep staan die hun PABO studie aan het afronden zijn.

Het personeels- en professionaliseringsgebied is afgestemd op aan de ene kant de koers van de school en aan de andere kant de ambities van de individuele leerkracht. Op de Triangel zijn medewerkers zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en de school biedt die ruimte. Met behulp van een gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling en het welzijn van de medewerkers op planmatige wijze gevolgd.

Op de Triangel werkt bekwaam personeel wat professioneel kan handelen in de breedste zin. Wij verwachten dat onze medewerkers op een professionele wijze kunnen communiceren met collega's, met ouders, met leerlingen en externen.

### **Gesprekscyclus**

De gesprekscyclus neemt voor medewerkers in vaste dienst 3 jaar in beslag. In het eerste en tweede jaar heeft de medewerker een functioneringsgesprek. Een groepsleerkracht voert het gesprek met zijn/haar bouwcoördinator + nog een ander MT-lid. In het derde jaar vindt een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek met de directie plaats. Bij een beoordeling hoort ook een klassenbezoek.

Nieuwe en startende leerkrachten met een tijdelijke aanstelling krijgen in het eerste jaar een functioneringsgesprek en twee beoordelingsgesprekken met de directie. Ook vinden er klassenbezoeken plaats.

1. Functioneringsgesprek: Hier staat het professioneel welbevinden van de medewerker centraal. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, taakbeleid, mobiliteit en scholing. Daarbij wordt de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. In het gesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling.
2. Beoordelingsgesprek: Hier wordt een oordeel gegeven over de bekwaamheidseisen van de medewerker en de realisatie van eerdere functioneringsgesprekken.

Gesprekverslagen worden in ons webbased bekwaamheidsdossier, Cupella, geplaatst. Hier laat elke leraar op individueel niveau zien op welke wijze hij gewerkt heeft aan het op actueel peil houden van

zijn beroepskwaliteit in relatie tot de schoolontwikkeling. Daarom staan zowel de gemaakte afspraken als de bewijsstukken geregistreerd in het dossier van het personeelslid.

### ***Nieuw personeel***

Afhankelijk van de ervaring in het onderwijs, krijgen nieuwe personeelsleden te maken met het coachingstraject van de school. Hier worden organisatorische en schoolbrede afspraken en procedures uit ons handboek besproken om zo vertrouwd te raken met de school. Nieuwe en/of startende leerkrachten worden begeleid door een coach die werkt volgens een protocol. Dit heeft een opbouw met een deductief karakter, waarbij o.a. gebruikt wordt gemaakt van klassenbezoeken, peercoaching en SVIB-coaching. SVIB staat voor School Video Interactie Begeleiding. Het coachingstraject kan ook voor bekwame leerkrachten zijn.

### ***Stagiaires***

Voor de aanwas van ons eigen leerkrachtenteam is het noodzakelijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Wij hebben regelmatig stagiaires van het VO (beroepsoriëntatie of maatschappelijke stage), MBO (SPW), verschillende trajecten van de lerarenopleiding (PABO) en de HALO. We proberen ieder semester minimaal twee PABO-studenten te begeleiden. Op onze school staan leerkrachten open voor begeleiding van stagiaires. Startende leerkrachten worden niet belast met de begeleiding van een stagiaire.

Met Hogeschool InHolland heeft de Triangel een actieve samenwerking. In 2017 heeft Lucas Onderwijs een convenant gesloten met Hogeschool InHolland. Binnen de Lucas zijn hier een aantal scholen bij betrokken, waaronder de Triangel. Deze scholen komen jaarlijks tweemaal bij elkaar. In deze bijeenkomst wordt onder andere gesproken over mogelijke uitwisseling van stagiaires. De kwaliteit en samenwerking wordt zo gewaarborgd. Lucas Onderwijs en Hogeschool InHolland hebben een programma ontwikkeld, genaamd Talentum. Daarnaast begeleiden wij ook PABO-stagiaires van de Hogeschool Leiden.

Binnen de Triangel is een personeelslid belast met de taak stagecoördinator/schoolopleider, deze houdt zich bezig met het aannemen en begeleiden van alle stagiaires en voor een evenwichtige passende verdeling van de stagiaires. De school beschikt over een stageprotocol.

### ***Werving en selectie***

We gaan bij werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van Lucas Onderwijs. Bij het werven van leraren en leraarondersteunend personeel wordt gebruik gemaakt van een benoemingsadviescommissie (BAC). Omdat op de benoeming van overig personeel geen van de advies- en of instemmingsartikelen uit het MR- reglement van toepassing is, hoeft de MR niet vertegenwoordigd te zijn in de BAC. Er wordt een profielschets opgesteld met de gevraagde competenties en een beschrijving van de te volgen procedure. De BAC draagt één geschikte kandidaat voor. De BAC wordt samengesteld door de directeur van de basisschool en kan bestaan uit een vertegenwoordiging van:

- De directeur
- De bouwcoördinator uit betreffende bouw
- Een leerkracht uit betreffende bouw
- Een overig lid uit het managementteam

Het maximum aantal leden bedraagt vijf, waarvan minimaal één vrouwelijk lid. Alle leden hebben stemrecht. De directeur heeft veto-recht.

## **5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid**

### ***Besturingsfilosofie***

“Balans tussen richting, ruimte en rekenschap.”

De omschrijving die Lucas Onderwijs geeft aan besturingsfilosofie past bij die van de Triangel. Gebruikmakend van ieders kwaliteiten leggen we de verantwoordelijkheid hoog bij ieder in het

schoolteam. De medewerkers krijgen de ruimte om binnen de afspraken die er zijn en met daarbij trouw aan de visie steeds de beste keuze te maken voor onze leerlingen. Door middel van beleidsplannen en het werken volgens de PCDA-cyclus wordt er rekenschap afgelegd, door samen te evalueren en de opbrengsten van ons onderwijs te analyseren.

Op de Triangel is er sprake van een organisatie die leraren in de gelegenheid stelt om een bijdrage te leveren aan het nemen van belangrijke beleidsbeslissingen. Bij dit laatste valt te denken aan de participatie van leerkrachten in onderwijskundige kenniskringen.

### **Taakbeleid**

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school gekozen voor het basismodel. De concrete uitwerking is vastgelegd in een jaartaak en werktijdenregeling. Op de Triangel krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken en verantwoordelijkheden die tot uitdrukking komen in de normjaartaak. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van talenten en de wensen van de individuele medewerkers, in relatie met hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Ons streven is het aantal specialisten binnen de school en de gebieden waarop ze werkzaam zijn, te behouden. De taken staan beschreven in het zomerboek.

### **Kenniskringen**

De kenniskringen dragen bij aan ons onderwijskundig beleid. De vijf onderwijskundige kenniskringen zijn: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en leerkrachtvaardigheden. Deze worden geleid door een coördinator. De kenniskringen maken gebruik van hun jaarplan en evalueren dat in een jaarverslag. Ze komen voor een bouwvergadering samen, ca. 8 keer per jaar. Bij een overleg maakt de kenniskring gebruik van een actie-/besluitenlijst.

In kenniskring, bouw- of jaargroepvergaderingen wordt veelvuldig over ons onderwijs gesproken. Hier worden ook afspraken gemaakt. Afspraken die in de bouw of kenniskring zijn vastgelegd moeten worden gewaarborgd. In het verleden had de school teveel zaken die tegelijk ontwikkelden. Het MT neemt een helicopterview aan om de vijf kenniskringen te monitoren en of de diverse ambities/afspraken niet botsen of aansluiten. Ons streven is één MT-lid per onderwijskundige kenniskring. Belangrijk is dan wel dat de dingen die we goed doen gewaarborgd worden. Wij willen in de toekomst ons gaan richten op het vastleggen van besluiten en acties bij een bouwvergadering. Het informeren kan via een andere manier. Het vastleggen van de afspraken in het algemeen doen wij in ons handboek. Aan het eind van elk schooljaar krijgen alle leraren een zomerboek met daarin de belangrijkste zaken en/of aanpassingen voor het nieuwe schooljaar.

Collegiale consultatie; collega's die bij elkaar in de klas komen om van elkaar te leren is een manier van leren die wij nastreven. Dit kan worden georganiseerd door: een kenniskring of MT. Uiteraard stimuleren wij medewerkers om zelf bij elkaar op bezoek te gaan om het een en ander van elkaar te leren. Zo krijgen we zicht op wat een collega kan ontwikkelen, leerstof die aan bod komt en verbeterpunten uit het schoolplan worden waargemaakt. Collegiale consultatie wordt met de betrokkenen nabesproken. Het kan zijn dat een ronde collegiale consultatie in zijn algemeenheid wordt nabesproken in een bouwvergadering. In praktijk merken we dat we de laatste jaren weinig toekomen aan collegiale consultatie, vanwege uitval personeel, corona en krimp van het team. Het team en de schoolleiding zien de meerwaarde en wij zullen in de komende schoolplanperiode hierop inzetten.

### **Studiedagen**

De school biedt alle medewerkers elk ca. zeven studiedagen aan die gericht is op ons onderwijskundig beleid. Voor elk schooljaar is bekend wat tijdens de studiedagen gaat terugkomen, daarbij zijn drie studiedagen verplicht voor hele team. Daarnaast is er individuele ruimte voor professionele ontwikkeling. De invulling van de studiedagen worden door MT of coördinatoren van kenniskringen ingevuld.

In het afgelopen schoolplanperiode zijn de leerkrachten van groepen 1 en 2 gecertificeerd voor de methode voor spelend leren; "Speelplezier". Daarnaast is het gehele schoolteam gecertificeerd voor de methode de Vreedzame school. In het schooljaar 2022-2023 heeft het gehele team een herhalingscursus DVS en een training NT2-onderwijs van Bazalt gevolgd.

### **Verzuim- en vervangingsbeleid**

De Triangel hanteert het beleid dat gericht is op duurzame inzetbaarheid. In de praktijk merken wij dat ons verzuimpercentage personeel hoger ligt dan landelijk. Dat gezegd hebbende zijn de achterliggende redenen verklaarbaar. Er wordt rekening gehouden met de draagkracht bij het maken van het werkverdelingsplan. Waar mogelijk krijgen nieuwe leerkrachten extra tijd om zich de gebruiken van de organisatie eigen te maken en senior werknemers worden waar gewenst en mogelijk ontzien bij het verdelen van taken. We verbreden onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie. Dit zal tijdens het komend schoolplanperiode terugkomen.

Op schoolniveau is een vervangingsbeleid waarin staat beschreven hoe we in geval van verzuim van een medewerker zorgen voor een ononderbroken onderwijsproces van onze leerlingen. In de afgelopen jaren merken wij, vanwege het lerarentekort en corona, dat dit steeds lastiger wordt om dit te kunnen waarborgen.

## 6. Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Uitgangspunten en doelstellingen Lucasonderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de [PDCA-cyclus](#) en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

#### **Kwaliteitscultuur**

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. De relatie tussen CvB en scholen wordt vormgegeven in de relatie tussen de clusterdirecteur en de directeur van de school. De besturingsfilosofie hierbij is vertrouwen, dialoog en verantwoorden, waar urgentiebesef in relatie tot transparantie leidende begrippen zijn.

De gesprekscyclus tussen directeur en clusterdirecteur (jaarlijks) bestaat uit de volgende elementen:

- een ambitiegesprek (risico-indicatorenlijst en ambities van de school op basis van de Koersbeweging en zelfanalyse van de standaarden inspectie);
- een begrotingsgesprek (doelen en ambities scholen koppelen aan financiën);
- een ambitiegesprek met de directeur over diens functioneren en ambities;
- een schoolbezoek.

Voor de startende directeur wordt in het eerste jaar (naast de voortgangsgesprekken – on boarding Lucas) twee beoordelingsgesprekken gevoerd. Voor de zittende directeuren is er een gesprekscyclus waar minimaal 1x per vier jaar een beoordelingsgesprek is opgenomen.

#### **Verantwoording en dialoog**

Het bestuur legt verantwoording af over zijn doelen en resultaten aan de Raad van Toezicht, de medezeggenschapsraden (via de vertegenwoordigers in de GMR) en via zijn jaarverslag.

Daarnaast heeft het bestuur actief de (digitale) dialoog gevoerd om te komen tot de Koersbeweging 2023-2027. Hieraan nemen (VO) leerlingen, ouders en medewerkers vanuit de scholen en het bureau deel. Deelnemende belanghebbenden waren o.a. de gemeenten, bedrijven, schoolbegeleidingsdiensten en belangenorganisaties.



Het bestuur voert de dialoog over zijn onderwijs met andere belanghebbenden in de gemeenten en de samenwerkingsverbanden waar Lucas scholen zijn gevestigd.

De school legt verantwoording af over haar doelen en resultaten aan de ouders, o.a. via de MR. Verder ontvangen de ouders maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school en de Triangel App. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn.

De school legt verder verantwoording af:

- Aan het bestuur d.m.v. verschillende jaarlijks terugkerende gesprekken, waarin opbrengsten en ambities worden besproken;
- Aan de onderwijsinspectie d.m.v. eindtoetsresultaten en/of andere (tussen-)opbrengsten en gegevens aan ouders (en verzorgers) en leerlingen d.m.v. rapportages op individueel niveau;
- Aan de MR d.m.v. rapportages, opbrengsten, uitkomsten van onderzoek en enquête op schoolniveau.

## 6.2 Kwaliteitsbeleid van de school

### 6.2.1 De kwaliteitscyclus

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Het startpunt van de kwaliteitszorg op de Triangel is het primaire proces: het onderwijs in de groep, gericht op de ontwikkeling van de leerling.

#### **Kwaliteitszorgcyclus**

Startpunt van de kwaliteitszorgcyclus is het plannen, uitvoeren en evalueren van het eigen pedagogisch en didactisch handelen. De wijze waarop we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen, wordt beschreven in 1-zorgroute.

De rol van de coördinator kwaliteitszorg (adjunct-directeur) is om het proces van planmatig werken te ondersteunen en bewaken. Wanneer het uiteindelijke besluitvoering met betrekking tot beleid is de directie eindverantwoordelijk. Afspraken en besluiten worden vastgelegd in het handboek middels kwaliteitskaarten. Afspraken ten aanzien van ons handelen worden geëvalueerd. Het handboek is digitaal en voor elke medewerker te raadplegen. Het handboek vormt op deze manier de standaard van ons handelen. Wij maken gebruik van een meerjarenplanning waarin onze acties en evaluatiemomenten staan ingepland.

#### **Jaarlijkse kwaliteitscyclus**

Op basis van ons schoolplan willen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen wij steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Het gebruik van een jaarplan/-verslag geeft ons ruimte om het schoolplan, indien nodig, aan te passen. Dat maakt dit tot een levend document. Bij het formuleren van doelen van deelbeleidsplannen zijn de coördinatoren zelf steeds aan zet, natuurlijk wel in afstemming met de directie en het team. De jaarverslagen en -plannen worden jaarlijks gedeeld in het zomerboek en besproken bij de eerste bouwvergadering.

### 6.2.2 Het meten en evalueren van doelen

Het doel van ons handelen is steeds het optimaliseren van leeropbrengsten van de leerlingen. Het meten van de verschillende aspecten van onze kwaliteit is geen doel op zich. Het meten helpt ons antwoorden te vinden op specifieke kwaliteit gerichte vragen. We gebruiken toetsen vooral ter ondersteuning van de leerling tijdens het leerproces. Het draait om feedback die de leerling na de toets ontvangt om verder te kunnen groeien. Om de cognitieve ontwikkeling te volgen, maken we zowel gebruik van methode geboden toetsen als de Cito-toetsen. Zo zien wij op een objectieve manier het niveau van de leerlingen.

### Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. In het schooljaar start de school met het tussentijds meten van de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het [Dia-leerlingvolgsysteem](#). De resultaten worden ingevoerd in het leersysteem (Esis). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Dia-voorschriften. De Dia-toetsen worden digitaal afgenomen en zijn adaptief. De resultaten van de toetsen zijn overzichtelijk gemaakt in een Dia-groeiwijzer. In één oogopslag ziet men waar de leerling staat ten opzichte van de referentieniveaus en ten opzichte van de streefscores die gelden voor het leerjaar.



Voor het signaleren en volgen van de cognitieve ontwikkeling maken we gebruik van de volgende toetsen van Dia.

#### Taalonderwijs:

- Diatekst: de begrijpend leestoets (groep 3 t/m 8)
- Diawoord: de woordenschattoets (groep 3 t/m 8)
- Diaspel: de toets voor spelling (groep 3 t/m 8) (vanaf eind groep 6 wordt deze toets uitgebreid met werkwoordspelling, interpunctie en woordbegrip)

#### Leesonderwijs:

- Cito Drie Minuten Toets DMT 2018 (groep 3 t/m 8)
- Cito AVI-toets 2018 (groep 3 t/m 8)

De komende schooljaren zullen deze vervangen worden voor Redzaamheidslezen van Diataal.

#### Rekenonderwijs:

- Diacijfer: de rekentoets (groep 3 t/m 8)

### Afsluiting basisschool

Eind groep 7 krijgen alle leerlingen een niveau indicatie n.a.v. Dia-groeiwijzer. In januari groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies n.a.v. de [Drempeltoets](#), [Adit](#) en Dia-groeiwijzer. In februari doen alle leerlingen mee aan de landelijke Doorstroomtoets. Wij gebruiken de Diatoets. Daarna volgt het leidende basisschooladvies (BSA). De adviesprocedure hebben wij beschreven in de schoolgids en de website.

De school ziet dat er goed verwezen wordt vanuit groep 8. Verschillende rapporten -en ook [Scholen op de kaart](#)- laat zien dat we een gedegen verwijzing doen naar voorgezet onderwijs.

### Kwaliteitszorg instrumenten

Om grip te hebben op de leeropbrengsten van onze leerlingen en op onze onderwijskwaliteit gebruiken we verschillende 'instrumenten'. Met behulp van deze instrumenten monitoren, checken of onderzoeken we onze kwaliteit.

- **Ons leerlingvolgsysteem (Esis)** geeft ons informatie over de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. We analyseren de leeropbrengsten systematisch op individueel, op groeps- en op schoolniveau. Voor sommige leerlingen houden de groepsleerkrachten een journaal in Esis bij.
- **Ons gesprekscyclus met ouders en leerlingen** geeft ons informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen.

De gesprekkencyclus zoals die op de Triangel ingevoerd is, heeft verschillende doelen.

Het belangrijkste doel is om vanuit de driehoeksrelatie tussen leraar-ouder-kind een zo groot mogelijk ontwikkelruimte voor het kind te bieden. Bij deze gesprekken staat de toekomstige ontwikkeling van het kind centraal. In het jaar zijn minimaal drie gesprekken:

1. Kennismakingsgesprek september
2. Voortgangsgesprek november
3. Rapportgesprek februari

#### 4. Facultatief rapportgesprek juni

De uitslagen en overzicht van de scores van methode gebonden en Dia-toetsen worden gedeeld in het rapport. Ouders krijgen in februari en juni een rapport, met daarin ook de Dia-groeiwijzers. Leerlingen vanaf groep 6 krijgen daar ook hun voorlopig uitstroomniveau bij. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 zijn aanwezig bij een gesprek. Eventuele afspraken en acties worden met alle betrokkenen gecommuniceerd en vastgelegd in Esis.

- Om de tevredenheid van onze leerlingen te meten, nemen we om de vier jaar een **leerlingtevredenheidsonderzoek** (kwaliteitskaarten primair onderwijs van Cees Bos, WMK-po) af bij de groepen 6 tot met 8.
- **De oudertevredenheid** (kwaliteitskaarten primair onderwijs van Cees Bos, WMK-po) wordt ook om de vier jaar gemeten.
- **De lerarentevredenheid** (kwaliteitskaarten primair onderwijs van Cees Bos, WMK-po) wordt ook om de vier jaar gemeten.
- **De rapportage van de Onderwijsinspectie** schetst ook een beeld van onze onderwijskwaliteit.
- **De gesprekcyclus** binnen het personeelsbeleid geeft een beeld van de competenties en ambities van leerkrachtenteam.
- **De risico-inventarisatie (RI&E)** geeft ons een beeld van mogelijke risico's als het gaat om fysieke en sociale veiligheid in school. De leraren vullen 1x per vier jaar een vragenlijst in.
- De eerder genoemde **SCOL-lijsten** en **Groeiwijzers van Speelplezier** voor sociale competentie, welbevinden en veiligheid.
- De eerder genoemde **DVS-veiligheidsthermometer** om de sociale veiligheid te meten, de **sociale veiligheidsscan voor groep 6 t/m 8** en de **WMKpo schoolverlaters groep 8**.

#### 6.2.3 Het verbeteren van de kwaliteit

##### **Schoolniveau**

Op onze school stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken **handelingsgericht** (HGW) met groepsbesprekingsformulier, waarmee we de onderwijsbehoeften in beeld brengen. Op basis hiervan worden er gerichte acties/activiteiten ingezet om de leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling.

We werken **opbrengstgericht** (doelgericht). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Daarbij richten wij ons op de Dia-groeiwijzer, op uitkomsten van methode gebonden toetsen en op de observaties van leerkrachten. Bij de groepsbespreking (IB en groepsleerkracht, 3x per jaar) worden de Dia-groeiwijzers vergeleken met de norm.

Bij een groepsbespreking kunnen verschillende interventies naar voren komen. De IB'er voert gesprekken om te bepalen of de interventies effect hebben.

Opbrengsten worden planmatig aan een onderzoek onderworpen, door het bespreken in het team, kijkend naar dwarsdoorsnedes, groepsoverzichten en trendanalyses tijdens bouwvergadering 1 (begin september) en 5 (begin maart). Resultaten kunnen leiden tot verder onderzoek en uiteindelijk worden omgezet in verbeteracties. Deze processen worden geïnitieerd door de coördinatoren van de kenniskringen en beschreven in de beleids- of verbeterplannen.

##### **Groepsniveau**

Leerkrachten evalueren hun eigen handelen en plannen veranderingen, afgestemd op de resultaten en effecten van het handelen. Binnen het **paralleloverleg** geven collega's elkaar feedback en vindt afstemming plaats, zowel als het gaat om pedagogisch/didactisch handelen als om de onderwijsinhoudelijke planning. Aangezien de groepen steeds meer parttime leerkrachten voor de groep hebben staan, is een **duidelijke overdracht** van de groep zeer gewenst. Daarbij zijn wij op zoek naar een juiste invulling voor een efficiënte onderwijstijd in een **schoolrooster**. Wij streven naar een

rooster gemaakt middels een urenrooster. Een rooster met niveaugroepjes, meer informatie over de lesdoelen en sociaal-emotionele aantekeningen.

Aan het eind van elk schooljaar is de **groepsoverdracht** tussen de huidige en de nieuwe groepsleerkrachten, hierin worden cognitieve, sociaal-emotionele en andere bijzonderheden doorgegeven. Een kort en helder verslag wordt via Esis gedeeld.

## 7. Overige beleidsdomeinen

### 7.1 Financieel beleid

#### 7.1.1 Algemeen

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

#### 7.1.2 Financieel beheer: continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden. De budgetten (naast lumpsum ook gemeentelijk en SPPOH) komen op bovenscholniveau binnen en worden daar beheerd. Indien gelden worden ontvangen voor specifieke doelen, dienen deze gelden hieraan besteed te worden. Voor deze geormerkte subsidies moet per project een administratie worden bijgehouden in het projectadministratiesysteem, waarmee de besteding wordt verantwoord.

De school is een GOA school en kan dus inschrijven op verschillende- daarvoor bedoelde- subsidies in Den Haag. Dit doen wij dan ook als we een meerwaarde zien voor de leerling. Al jaren investeren we via de subsidie “extra leertijd” in verlengde leertijd, schakelklassen en extra ondersteuning. Middels andere HEA-subsidies investeren we in de (kwaliteits)samenwerking met onze Voorschool. Ook de subsidie voor conciërge en ondersteunend personeel vragen we aan. Zij zijn op een school van onschatbare waarde. Samen met het clubhuis tegenover de school en twee basisscholen in de buurt vragen we gelden aan voor de zomerschool. Vanuit het rijk ontvangen gelden voor de [Gelijke Kansen Alliantie](#).

#### **Budgetverdeling Lucas Onderwijs**

Middels een beschikking verstrekt het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap een lumpsumvergoeding op stichtingsniveau, de bestuurslumpsum. Deze is overigens gebaseerd op individuele berekeningen per school. De bestuurslumpsum, wordt verdeeld over de individuele scholen naar rato van het eigen aandeel in de totale bestuurslumpsum, waarbij gemeentelijke- en/of doelsubsidies buiten beschouwing blijven. Deze gemeentelijke- en/of doelsubsidies worden aan de betreffende scholen toegerekend.

#### 7.1.3 Keuzes met financiële impact de afgelopen jaren

- Het klein houden van de groepsgrootte
- Aanschaf nieuwe methodes: Naut, Meander, Brandaan en LOGO3000
- Aanschaf Chromebooks groep 3 t/m 8
- Aanschaf grote beeldschermen in de groepen
- Coördinatoren voor een deel vrij geroosterd van lesgevende taken
- Faciliteren van scholing, coaching en begeleiding
- Realiseren van twee nieuwe speelpleinen voor de onderbouw
- Investeren in oudereducatie
- Komst van een nieuwkomersgroep
- Extra kleuterlokaal gebouwd
- Realisatie van nieuwe kasten groep 3 t/m 7
- Realisatie van nieuwe vloeren in de groepen

#### 7.1.4 Keuzes of consequenties met financiële impact in de toekomst

- Lerarentekort
- Blijvend vernieuwen van lesaanbod (o.a begrijpend lezen, spelling en rekenen)
- Blijvend vernieuwen van ICT-toepassingen
- Faciliteren voor scholing op het gebied van professionalisering in de school

- Realisatie van nieuwe kasten kant Meester de Bruinplein
- Realisatie vernieuwde duurzame schoolingangen

### 7.1.5 Giften, sponsoring en ouderbijdragen

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

#### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 7.2 Facilitair beleid

Ons schoolgebouw heeft 19 klaslokalen, 1 computerlokaal, 1 speelzaal en 2 speelpleinen. Daarnaast hebben wij veel kleine lokaaltjes voor extra ondersteunend onderwijs of worden gebruikt als extra werkruimte voor collega's. Voor de staat van het onderhoud verwijzen wij naar het meerjarenonderhoudsplan (MOP) van onze school. Deze onderhoudsrapportage geeft een beeld van het te plegen preventief, technisch en ingrijpend onderhoud over een periode van 40 jaren. Het gebouw voldoet aan de onderwijskundige doelstellingen van dit moment. Het gebouw dient wel onderhouden te worden en blijven.

Mede door het aantrekken van een nieuwe bekwame conciërge kunnen wij hieraan voldoen. Hij zorgt voor het klein onderhoud. Facilitaire Zaken (FZ) van Lucas Onderwijs ondersteunt ons met groot onderhoud. Voor meldingen gebruiken we het webbased systeem van Planon. Er is op bestuursniveau een MOP opgesteld en op schoolniveau is een veiligheidsplan, waarin alle onderdelen m.b.t. fysieke en sociale veiligheid zijn verwerkt.

Het gebouw voldoet aan alle veiligheidseisen. De brandweer is tevreden over ons ontruimingsplan (minimaal 2 keer per jaar oefenen we met de gebruikers van het gebouw een ontruiming, met goed resultaat). We hebben ruim 10 gekwalificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

We hebben voldoende ruimte om ons groepsgerichte onderwijs vorm te geven en er is voldoende opslagruimte.

Daarnaast maken wij gebruik van gemeentelijke faciliteiten. Voor ons bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8 gebruiken wij de gymzaal van Oranjeplein. Daarbij gebruiken wij het Meester de Bruinplein als schoolplein voor groep 4 t/m 8. Ons is ter oren gekomen dat de gymzaal van Oranjeplein in de toekomst in een bestemmingsplan komt te staan. Regelmatig lopen onze gymleerkrachten tegen onderhoudszaken aan. Dit geldt ook voor het Meester de Bruinplein. Het plein is gedateerd en onveilig. Op dit moment is de school met de gemeente in gesprek over een betere invulling van het plein.

### 7.2.1 Veiligheidsplan

Op schoolniveau is een veiligheidsplan in werking. Onder andere staat in dit plan handelen over de fysieke omgeving, de staat hiervan, die er aan verbonden zijn om de fysieke omgeving veilig te houden en waar mogelijk veiliger te maken. Om de risico's goed in kaart te brengen registreren we incidenten en ongevallen en gebruiken we het 'Risico-inventarisatie' (RI&E) instrument van Arbomeester. Naast voorgaande wordt ons gebouw gecontroleerd door de Brandweer, worden de speel- en gymtoestellen jaarlijks gekeurd en is er een jaarlijkse screening van het gebouw van medewerkers van de eigen stichting i.v.m. het MOP. Op school is een veiligheidscoördinator benoemt.



## 7.3 Communicatie beleid

### 7.3.1 Met ouders

Het liefst praten we 'face-to-face' met ouders en verzorgers over leerlingen. Natuurlijk is dit in de praktijk niet altijd mogelijk. We gebruiken dan ook regelmatig de telefoon, e-mail of de Triangel App. Wanneer we dat doen, communiceren wij feitelijk en formeel. Bij incidenten willen wij ouders 'face-to-face' op school spreken, om ruis te voorkomen en constructief te werken.

De website is ons visitekaartje naar buiten en daar staat al ons benodigde informatie en protocollen over de school op.

Ons communicatiemiddel met de ouders en leerlingen op school-, groeps- en kindniveau gebeurt via onze Triangel App. Hier kan men met elkaar in contact komen en foto's worden gedeeld. Daarnaast verschijnt daar onze digitale maandelijkse nieuwsbrief.

Naast elk klaslokaal hangt een mededelingenbord. Hierop staat regelmatig informatie. In de groepen maken we gebruik van een klassenagenda op het bord.

Naast deze omschreven communicatie wordt er ook 3 keer per jaar vergaderd met de MR. De agenda's en verslagen staan op onze website.

### 7.3.2 Intern

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

We werken met de volgende vergaderingen: team- en bouwvergaderingen, jaargroepoverleg, kenniskringvergadering, groepsoverleg, MT-vergadering en MR-vergadering.

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: digitaal nieuwsbord (ook te zien bij het opstarten van elke computer) en tweewekelijkse e-mail met mededelingen vanuit directie/MT.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. *Zaken worden op de juiste plaats besproken.*
2. *Vergaderingen worden goed voorbereid met agenda en wordt een actie/besluitenlijst gemaakt.*
3. *Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.*
4. *In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.*
5. *Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.*

### 7.3.3 Met bestuur

In relatie met het bestuur kennen we ook verschillende vormen van overleg die soms al eerder ter sprake zijn gekomen in dit schoolplan.

- **Ambitiesgesprek**, hierbij wordt het functioneren van de school en de ambitie besproken.
- **Begrotingsgesprek**, waarbij de begroting van het toekomstige schooljaar wordt besproken.
- **MOP-gesprek**, waarbij de staat van onderhoud van het gebouw wordt besproken.
- **Directie-overleg**, een overleg waarbij alle (adjunct) directeuren van Lucas Onderwijs betrokken zijn om informatie te ontvangen van het bestuur of samen met andere directeuren ontwikkelingen bespreken.
- **Kenniskringen**, waarbij schooldirecteuren samen met medewerkers van het bestuursbureau werken aan beleidsmatige vraagstukken.
- **Gesprekscyclus directeur**, waarbij de focus ligt op het functioneren en de ambitie van de directeur.

## Bijlage Meerjarenplanning ontwikkeling

In onderstaand schema zijn de beleidsvormen en verbeterplannen voor de komende 4 schooljaren ingepland. Er staan kruisjes in het schooljaar waar voor wat betreft de ontwikkeling het zwaartepunt ligt. Wanneer er na 2 of 3 jaar geen kruisje meer staat, betekent dit dat we denken dat de ontwikkeling op dat moment als geborgd mag worden beschouwd. Ieder jaar zal d.m.v. het jaarverslag en jaarplan een update van de planning worden gemaakt. Omschrijvingen; *directie DI, managementteam MT, intern begeleiding IB, kenniskring KK, coördinator CO en leerkrachten LKR.*

Thema	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<b>3. Onderwijskundig beleid</b>					
<b>3.2 Didactisch handelen/leerkrachtvaardigheden</b>					
- Inzetten van Explicite Directe Instructiemodel (EDI), i.c.m. zelfstandig werken (portfolio/weektaak)	KK	x	■	x	
- Opzetten kenniskringen: basisvaardigheden + leerkrachtvaardigheden	DI	x			
<b>3.3 De organisatie van het onderwijsproces in de school</b>					
- Samenwerking verschillende soorten VO-scholen en realisatie scholenmarkt	DI/IB	x			
- Zorgen aanpassingen tijdspad PO-VO	IB	x			
- Effecten traject over Executieve Functies nagaan	DI/LKR	x			
<b>3.4 Basisvaardigheid rekenen</b>					
- Realiseren nieuw rekenbeleidsplan (focus op meer gebruik materialen i.c.m. Snappet)	KK	x	■	x	
- Borgen werken met Rekensprint/Bareka (automatiseren)	KK	x	x		
<b>3.4 Basisvaardigheid taal</b>					
- Inzetten taaldomein schrijven en spreken/luisteren	KK	x	x		
- Borgen taaldomein woordenschat en leesonderwijs	KK	x	x	x	x
- Implementatietraject tekstbegrip	KK	■	x	x	
- Methode spelling vervangen	KK		x	■	x
- Uitbreiding klassenbib met lees- en non-fictieboeken	KK	x			
<b>3.4 Basisvaardigheid burgerschap</b>					
- Inzetten op ouderparticipatie (o.a. uitbreiden ouderraad)	DI/MT	x	x		
- Uitbreiden en borgen leerkrachtvaardigheden, gericht op herstelgedrag.	KK	x	x	x	■
- Borgen participatie van de Vreedzame Wijk	DI	x	x		
<b>3.4 Basisvaardigheid digitale vaardigheden</b>					
- Opzetten van een doorgaande lijn digitale vaardigheden	KK			■	x
- Uitbreiding digitalisering (touchscreens, Google omgeving, Prowise, Sharepoint)	ICT/DI	x	x	x	x
- Onderhouden thematisch werken in themaweken	KK	x	x	x	x
<b>3.4 Brede ontwikkeling</b>					
- Invulling talentontwikkeling EIL en/of VSD	DI/MT	x	■	x	
- Projecten/uitstapjes stimuleren en beter verbinden met en/of integreren in het lesaanbod.	CO/LKR	x	x	x	x
- Stappen gemaakt richting duurzame school (afvalscheiding, energie)	DI			x	x
- Ontwikkeling gemaakt richting <a href="#">een gezonde school</a>	DI/LKR		x	x	
<b>3.4 Extra ondersteuning</b>					
- Het in kaart brengen van de juiste zorgstructuur w.b.t. extra ondersteuning ten tijde van lerarentekort.	IB	x	x	x	x
- Meer aandacht voor ondersteuningsbehoefte leerlingen (multi-problematiek).	IB	x	x	x	x
- Een verdiepingsslag maken met de plusklas en plusleerlingen in de groep.	IB/LKR		x	x	
<b>4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid</b>					
<b>Leerling participatie</b>					
- Uitbreiden participatie leerlingen in de klas	KK/LKR	x	x		
- Het opzetten van een leerlingenraad op school i.c.m de kinderrijkraad	KK		x	x	
- Borgen en verbeteren van het huidige klimaat en niveau van lessen	KK	x	x	■	x
<b>4.2 Zorg en begeleiding</b>					
- Update omgangsprotocol elk jaar	DI/CO	x	x	x	x
- Borgen en optimaliseren van de rol van de vertrouwenspersonen voor leerlingen, leerkrachten en ouders.	DI/CO	x		x	
- Het realiseren van Motorisch Remedial Teaching (MRT) op school	CO	x	x		
- Het opzetten en uitbreiden van Sociale Vaardigheidstraining (SOVA)	DI/CO	x	x	x	
- Aanpassen van SOP	IB		x		
- Realisatie verzuimprotocol leerlingen (ziek melden)	DI	x		x	
- Format creëren groepsoverdracht i.c.m. Esis	IB		x		

<b>5. Personeelsbeleid</b>					
<b>5.2 Bekwaamheidseisen en professionalisering</b> - Het onderzoek aangaan hoe we met minder mensen goed onderwijs kunnen verzorgen, o.a. anders inzetten professionals. - Het behouden en uitbreiden van interne specialisten, zoals logopedie. - Het ontwikkelen van het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken door MT en vormen van een nieuw formatblad voor functioneringsgesprekken. - Standaarden maken voor start- en vakbekwame leerkrachten te gebruiken bij gesprekscyclus. - Updaten van het protocol voor nieuwe en/of startende leerkrachten, bv maatje. - Beleid verder ontwikkelen om stagiairs aan ons te binden.	DI	x			
	DI	x			
	DI/MT	x	x	x	x
	MT	x		x	
	CO		x		x
CO		x		x	
<b>5.3 Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid</b> - De verdieping zoeken bij de onderwijskundige kenniskringen, werkend met jaarplan en jaarverslagen. - Het vastleggen van bouwvergaderingen aanpassen, naar alleen een actie- en besluitenlijst. - Betere invulling aan studiedagen voor professionele ontwikkeling, balans tussen eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling. Gericht op begrijpend lezen, EDI 2.0 en teamtraject communiceren 5D/leerKRACHT (gericht op professioneel naar ouders, feedback geven aan collega's) - Inzetten op collegiale consultatie Speelplezier, EDI 2.0, rekenen. - Het verbreden van onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie. - Ontwikkelen collegiale consultatie of flitsbezoekmomenten door MT.	DI/KK	x		x	
	MT/KK	x		x	
	DI/MT	x	x	x	x
	MT/KK	x	x	x	x
	DI	x	x		
MT		x		x	
<b>6. Kwaliteitsbeleid</b>					
- Ontwikkelen/updaten van het handboek met kwaliteitskaarten, met vaste momenten om bepaalde onderdelen te evalueren, bv een doorlooptijd en evaluatiedatum. - Het opstellen, verspreiden en naleven van een cyclus t.o.v. het jaarplan. - Het versterken van duidelijke overdrachten (duo -, parallel - en groepsniveau) - Realiseren efficiëntere en eenduidig rooster - Resultaten behalen, bewaken en borgen. Het overstappen van leervolgsysteem, CITO naar DIA.	DI			x	
	KK	x	x	x	x
	IB	x			x
	DI/IB	x			
	DI/IB	x	x		
<b>7. Overige beleidsdomeinen</b>					
- Realiseren van een uitdagend, groen en veilig nieuw schoolplein (Meester de Bruinplein) voor algemeen - en schoolgebruik. - Is onze oudercommunicatie verbeterd door het gebruik van een nieuw platform, i.c.m. het realiseren van een eenvoudige gespreksplanner voor leerkrachten en ouders via de Triangel App. - Het updaten van afspraken over communiceren met ouders. - Het updaten van de schoolwebsite. - Het inzetten en realiseren van effectief vergaderen.	DI	x	x		
	DI		x		
	MT		x	x	
	DI		x		x
	MT	x		x	

## Bijlage Evaluatiecyclus

In onderstaand schema is de evaluatiecyclus per jaar per onderdeel.

23-24	24-25	25-26	26-27
<b>Augustus</b>			
Jaarplan + studiedag 1	Jaarplan + studiedag 1	Jaarplan + studiedag 1	Jaarplan + studiedag 1
<b>September</b>			
studiedag 2 Eindtoets	studiedag 2 Eindtoets	studiedag 2 Eindtoets	studiedag 2 + SWOT- analyse + Eindtoets
<b>Oktober</b>			
KBW	KBW	KBW	KBW
<b>November</b>			
WMKpo EDI	WMKpo ouderbetrokkenheid	RI&E Quick scan team	Quick Scan schoolplan team, ouders, leerlingen
studiedag 3	studiedag 3	studiedag 3	studiedag 3
Rekenen(WiG/Snappet)	Taal (begr lezen)	Burgerschap	Taal
<b>december</b>			
Sinterklaas	Sinterklaas	Sinterklaas	Sinterklaas
<b>Januari</b>			
Kerstmis	Kerstmis	Kerstmis	Kerstmis
studiedag 4	studiedag 4	studiedag 4	studiedag 4
LOGO3000+tutor lezen	Digitale vaardigheden	Rekenen	Digitale vaardigheden
<b>februari</b>			
rapportgesprekken	rapportgesprekken	rapportgesprekken	rapportgesprekken
tussenopbrengsten	tussenopbrengsten	tussenopbrengsten	tussenopbrengsten
<b>maart</b>			
ThemawEEK	ThemawEEK	ThemawEEK	ThemawEEK
EIL/VSD	Speelplezier	EIL/VSD	Speelplezier
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid	Sociale veiligheid	Sociale veiligheid
studiedag 5	studiedag 5	studiedag 5	studiedag 5
<b>april</b>			
Pasen/Ramadan	Pasen/Ramadan	Pasen/Ramadan	Pasen/Ramadan
Sportdag (1/2)	Sportdag (1/2)	Sportdag (1/2)	Sportdag (1/2)
Verkeer groep 7	Verkeer groep 7	Verkeer groep 7	Verkeer groep 7
<b>mei</b>			
Taal (spelling)	Rekenen (automatiseren)	Digitale vaardigheden	Burgerschap
Eindopbrengsten	Eindopbrengsten	Eindopbrengsten	Eindopbrengsten
<b>juni</b>			
Schoolreis	Schoolreis	Schoolreis	Schoolreis
Ontruimingsprocedure	Ontruimingsprocedure	Ontruimingsprocedure	Ontruimingsprocedure
Werkweek groep 8	Werkweek groep 8	Werkweek groep 8	Werkweek groep 8
Sportdag (3/8)	Sportdag (3/8)	Sportdag (3/8)	Sportdag (3/8)
Koffieochtenden	Koffieochtenden	Koffieochtenden	Koffieochtenden
WMKpo schoolverlaters	WMKpo schoolverlaters	WMKpo schoolverlaters	WMKpo schoolverlaters
<b>juli</b>			
Afscheidsavond	Afscheidsavond	Afscheidsavond	Afscheidsavond
Jaarverslag + opbrengsten WMKPo tevredenheid ouders	Jaarverslag + opbrengsten + tussentijdse schoolplan evaluatie	Jaarverslag + opbrengsten	Jaarverslag + opbrengsten